

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z JĘZYKA NIEMIECKIEGO, wynikających z realizowanego programu nauczania:

Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego (poziom II.2) w szkole podstawowej (klasy 7-8), PWN Wydawnictwo szkolne Autorzy: Irena Nowicka, Dorota Wieruszewska, 2017

w klasie 7A, 7B, 7C w roku szkolnym 2023/2024

SŁOWNICTWO:

- nazwy państw DACHL i ich stolicy;
- przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania)
- określenia dotyczące wyglądu i charakteru, hobby i zainteresowań;
- liczebniki główne 1–20;
- formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych;
- nazwy członków rodziny;
- określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec;
- przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt;
- nazwy zwierząt;
- liczebniki 20–100;
- kolory;
- przymiotniki i wyrażenia oceniające, zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty;
- czas zegarowy;
- dni tygodnia i pory dnia;

GRAMATYKA:

- odmiana czasownika w liczbie pojedynczej i mnogiej;
- zaimki osobowe w mianowniku;
- zdania pytające;
- przeczenia *nein* i *nicht*;
- forma grzecznościowa *Sie*;
- rodzajnik określony i nieokreślony;
- zaimek dzierżawczy w mianowniku – *mein/-e*, *dein/-e*;
- przyimek *von*;
- przeczenie *kein/-e*;
- odmiana rzeczownika w bierniku;
- odmiana czasowników nieregularnych przez osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej;
- szyk przestawny w zdaniu;
- czasowniki rozdzielnie złożone.

KOMUNIKACJA:

- przedstawiam siebie i inne osoby oraz dowiaduję się o dane innych osób;
- opowiadam o wyglądzie, charakterze, klasie, zainteresowaniach swoich i innych osób, swojej rodzinie, przebiegu dnia i tygodnia i uzyskuję informacji na ten temat od innych osób;

- witam i żegnam osoby dorosłe oraz rówieśników;
- wyrażam opinię o innych osobach i pytam innych o opinię;
- podaję aktualną godzinę oraz czas trwania danej czynności;

Mówienie:

Ocena:	
Celujący	Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.
Bardzo dobry	Uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie na tematy przewidziane programem. Poprawnie reaguje w sytuacjach językowych oraz prawidłowo używa konstrukcji gramatycznych. Ma duży zasób słownictwa. Wymowa jest bez zastrzeżeń.
Dobry	Uczeń dość płynnie wypowiada się na tematy objęte programem. Prawidłowo stosuje konstrukcje gramatyczne i reaguje na sytuacje językowe.
Dostateczny	Uczeń ma trudności w wypowiedzianiu się na zadany temat. Częściowo poprawnie reaguje w sytuacjach językowych. Uczeń ma mały zasób słownictwa i niepoprawnie używa konstrukcji gramatycznych. Jego wymowa zakłóca komunikację.
Dopuszczający	Uczeń posługuje się ubogim słownictwem, ma trudności w wypowiedzianiu się.

II. Rozumienie tekstu czytanego:

Ocena:	
Celujący	Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze rozumie tekst, który przeczytał. Zadania do tekstu wykonał w 95%.
Dobry	Uczeń w znacznym stopniu zrozumiał tekst i wykonał do niego zadania w 75%.
Dostateczny	Uczeń ogólnie zrozumiał tekst. Potrafi rozwiązać proste zadania do tekstu w 50%.
Dopuszczający	Uczeń bardzo słabo zrozumiał tekst i rozwiązał w 40% zadania do tekstu.
Niedostateczny	Uczeń nie jest w stanie rozwiązać prostych zadań do tekstu.

III. Rozumienie tekstu słuchanego:

Ocena:	
Celujący	Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze rozumie usłyszany tekst, jest w stanie z kontekstu domyślić się znaczenia nowych słów. W 95% rozwiązuje zadania do tekstu.
Dobry	Uczeń nie rozumiał szczegółów, ale w znacznym stopniu zrozumiał tekst. Rozwiązał zadania do tekstu w 75%.
Dostateczny	Uczeń nie rozumie szczegółów. Częściowo zrozumiał treść tekstu. Potrafi rozwiązać 50% zadań do tekstu.
Dopuszczający	Uczeń bardzo słabo rozumiał usłyszany tekst. Rozwiązał do 40% zadań.
Niedostateczny	Uczeń nie rozumiał tekstu.

IV. Pisanie:

Ocena:	
Celujący	Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.
Bardzo dobry	Uczeń pisze prace zgodne z poleceniem. Stosuje bogaty zasób słownictwa i struktur gramatycznych. Potrafi dostosować styl i słownictwo do formy (widokówka, ogłoszenie, list). Popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.
Dobry	Uczeń pisze pracę zgodną z tematem. Potrafi zastosować duży zasób struktur gramatycznych. Popelnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.
Dostateczny	Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z tematem i częściowo spójną. Popelnia błędy językowe, które częściowo zakłócają zrozumienie. Stosuje ubogie słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne.
Dopuszczający	Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z poleceniem. Używa bardzo ubożego słownictwa. Popelnia bardzo liczne błędy, które zakłócają zrozumienie.
Niedostateczny	Uczeń nie rozumiał polecenia.