

Autor/autorka

Ewa Gutowska

1. Etap edukacyjny i klasa

- edukacja wczesnoszkolna - klasa III

2. Przedmiot

- edukacja wczesnoszkolna - matematyka z elementami przyrody

3. Temat zajęć:

Obliczamy obwody poznanych figur geometrycznych.

4. Czas trwania zajęć

45 minut

5. Uzasadnienie wyboru tematu

Temat zajęć jest zgodny z aktualną podstawą programową oraz z programem nauczania Nowi Tropiciele Wydawnictwa WSiP. Zapis w podstawie programowej: Uczeń "(...) mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego, oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach"

6. Uzasadnienie zastosowania technologii

Zastosowane na lekcji narzędzia TIK sprawiają, że zajęcia są o wiele atrakcyjniejsze dla uczniów. Wszyscy chętniej biorą w nich udział, wykazują większe zainteresowanie tematem. Dla niektórych uczniów zobrazowanie trudnych pojęć pozwala na ich lepsze zrozumienie. Narzędzia te umożliwiają prowadzenie zajęć zdalnie, pomagają w przyswojeniu i utrwaleniu wiadomości oraz szybkim sprawdzeniu wiedzy. Pozwalają też na porządkowanie dotychczasowej wiedzy i umiejętności.

7. Cel ogólny zajęć

Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych oraz obliczanie obwodów prostokątów, kwadratów i trójkątów.

8. Cele szczegółowe zajęć

1. 1. Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych, rozumie pojęcie obwód.
2. 2. Obliczanie obwodów kwadratów, prostokątów i trójkątów jako sumy długości ich boków.
3. 3. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami obwodów.

9. Metody i formy pracy

Metody pracy: pokaz, rozmowa kierowana, ćwiczenia i praktyczne działanie, problemowa, burza mózgów

Formy pracy: indywidualna, grupowa, zbiorowa

10. Środki dydaktyczne

miarka / linijka, miara krawiecka/

Tasiemki o długości 30 cm, 40cm, 50 cm. Każde dziecko wybiera jedną tasiemkę.

Platforma edukacyjna Ministerstwa Edukacji i Nauki <https://zpe.gov.pl/>
kanał YouTube (50) <https://www.youtube.com/watch?v=KDycpaB-uGI>
wordwall <https://wordwall.net/pl/resource/27370282/obwody-figur>
learningapps.org <https://learningapps.org/986916>
classroomscreen
tablica multimedialna
rzutnik
laptop
tablet dla każdego ucznia
kartki w kolorze zielonym , czerwonym i żółtym
klamerki
karta z napisami : zajęcia mało ciekaw, ciekawe, bardzo ciekawe

11. Wymagania w zakresie technologii

Komputer z dostępem do Internetu dla nauczyciela
Tablica interaktywna, rzutnik
Tablet dla każdego ucznia z dostępem do Internetu

12. Przebieg zajęć

Czynności wstępne i organizacyjne

1. Sprawdzenie obecności.
2. Wprowadzenie do tematu- zdrapka na tablicy multimedialnej. Zdrapka jest rozrzucona po całej tablicy. To dziecko decyduje, którą jako pierwszą, drugą, trzecią odkryje. /w kwadracie - **Obliczamy**, w prostokącie - **obwody**, w trójkącie - **figur**./
Zadaniem dzieci jest ułożenia zdania z wyrazów. / Obliczamy obwody figur./
3. Podanie celów zajęć w języku dziecka NACOBZU.

Aktywność nr 1

Temat:

Co to jest obwód figury?

Czas trwania

5 min.

Opis aktywności

1. Obejrzenie filmiku
<https://www.youtube.com/watch?v=KDycpaB-uGI>
2. Udzielanie odpowiedzi na pytania:
Co to jest obwód figury?

Aktywność nr 2

Temat

Do czego jest nam potrzebna umiejętność obliczania obwodów figur?

Czas trwania

5 min.

Opis aktywności

Nauczyciel pyta uczniów:

Do czego jest nam potrzebna umiejętność obliczania obwodów figur?

Aktywność nr 3

Temat

Przypomnienie wiadomości o obwodach figur geometrycznych.

Czas trwania

10 min.

Opis aktywności

- 1/ Obejrzenie fragmentu / tylko filmu z zadaniem oraz zapis rozwiązania / <https://zpe.gov.pl/a/obwody-prostokatow-i-kwadratow/DPOq9Ckeu>
- 2/ Po obejrzeniu -sprawdzenie, czy uczniowie zrozumieli, jak obliczamy obwód prostokąta i kwadratu.
- 3/ Obliczanie obwodu trójkąta <https://wordwall.net/pl/resource/27370282/obwody-figur>

Aktywność nr 4

Temat

Ćwiczenia praktyczne

Czas trwania

20min

Opis aktywności

- 1/ Dzieci mierzą swoje tasiemki, wybrane losowe.
 - 2/ Dzieci bawią się w " figury z tasiemek".
- Gra muzyka. Dzieci poruszają się swobodnie po klasie. Kiedy muzyka jest wyłączana- nauczyciel podaje hasło, np. czworokąt - dzieci wtedy dobierają się po 4, ze swoich tasiemek na ławkach, podłodze, układają czworokąt. Obliczają obwód "swojej" figury. Dzieci, które nie znalazły grupy zapisują wyniki poszczególnych grup na tablicy. / Jeżeli nie ma takich dzieci, wyniki zapisuje nauczyciel/. Uczniowie porównują wyniki.
- Na hasło"trójkąt"- dzieci dobierają się po 3. Liczą obwód.

Na hasło "długość"- zamieniają się tasiemkami. Zgadują długość tasiemki poprzez intuicyjne porównanie do zmierzonej poprzedniej. Dzieci sprawdzają za pomocą miarki długość "nowej" tasiemki. Zadanie dodatkowe- tak dobrać się, żeby utworzyć kwadrat, prostokąt.

Na hasło "ławka"- wracają do ławek.

Obliczają obwody: <https://learningapps.org/986916>

Praca samodzielna - rozwiązywanie zadań tekstowych: <https://zpe.gov.pl/a/obwody-prostokatow-i-kwadratow/DPOq9Ckeu>

Każde dziecko samo wybiera zestaw zadań.

1/ poziom łatwy: ćwiczenie 1 i 2

2/ poziom średni: ćwiczenie 5 i 6

3/ poziom trudny: ćwiczenie 8 i 11

Samokontrola - sprawdzenie poprawności wykonanych zadań.

Dzieci sygnalizują, przy pomocy kartek: skończyłam/łam - kartka zielona, potrzebuję pomocy - kartka czerwona. Nauczyciel obserwuje uczniów i w razie potrzeby reaguje.

Podsumowanie lekcji

Nauczyciel pyta dzieci, czy umieją obliczać obwody poznanych figur / główny cel lekcji/. Dzieci zaznaczają kolor na sygnalizacji świetlnej. Na tablicy tyle otwartych traffic light, ilu jest uczniów.

<https://classroomscreen.com/app/screen/w/2d84ac12-2ace-4cb4-b59b-3dbd2b76a43e/g/47425193-ec92-42ba-a88b-319a8cee2112/s/3ca334c2-b685-48e6-9c87-62dc03a61f8b>

kolory symbolizują:

kolor zielony- umiem, potrafię, rozumiem

żółty- mam wątpliwości, nie jestem pewna/pewny, czy dobrze rozumiem, muszę utrwalić

kolor czerwony- nie umiem, nie potrafię, nie rozumiem.

13. Sposób ewaluacji zajęć

Nauczyciel prosi uczniów, żeby przypięli klamerkę przy wybranym napisie: zajęcia były mało ciekawe lub zajęcia były ciekawe lub zajęcia były bardzo ciekawe.

14. Licencja

CC BY-NC 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza

Jeżeli dzieci nie mają tabletów, mogą rozwiązywać zadania na kartkach. Na fiszkach sprawdzających zapisane są rozwiązania. Zadania wydrukowane z portalu :

<https://zpe.gov.pl/a/obwody-prostokatow-i-kwadratow/DPOq9Ckeu>

Kartki w kolorach wykorzystane są dwa razy- podczas pracy samodzielnej / czerwona i zielona/ oraz podczas sprawdzenia, czy cel został osiągnięty/ te same oraz żółta/.

16. Materiały pomocnicze

17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej: Tak

18. Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna

