

Autor/autorka

Agata Filipkowska

1. Etap edukacyjny i klasa

- edukacja wczesnoszkolna - klasa III

2. Przedmiot

- edukacja wczesnoszkolna - humanistyczna

3. Temat zajęć:

Emocje - jak je rozpoznać u siebie i innych.

4. Czas trwania zajęć

45 minut

5. Uzasadnienie wyboru tematu

Treści realizowane podczas lekcji znajdują się w podstawie programowej szkoły podstawowej, przewidziane dla edukacji wczesnoszkolnej dla III klasy. Emocje są nieodłącznym elementem naszego życia. Umiejętność rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji swoich i innych ludzi jest bardzo ważne. Ich rozpoznawanie jest istotne w zakresie społeczno - emocjonalnego obszaru rozwoju ucznia, między innymi w nawiązywaniu relacji społecznych. Dlatego aby prawidłowo na nie zareagować, należy je właściwie rozpoznać.

6. Uzasadnienie zastosowania technologii

Zastosowane na lekcji narzędzia TIK sprawiają, że zajęcia są o wiele atrakcyjniejsze dla uczniów. Wszyscy chętniej biorą w nich udział, wykazują większe zainteresowanie tematem. Dla niektórych uczniów zobrazowanie trudnych pojęć pozwala na ich lepsze zrozumienie. Narzędzia te umożliwiają prowadzenie zajęć zdalnie, pomagają w przyswojeniu i utrwaleniu wiadomości oraz szybkim sprawdzeniu wiedzy.

7. Cel ogólny zajęć

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozumienia emocji własnych i innych osób.

8. Cele szczegółowe zajęć

1. Uczeń rozpoznaje u siebie i innych podstawowe emocje.
2. Uczeń rozumie poznane emocje, potrafi je rozróżnić jako negatywne i pozytywne.
3. Uczeń zna sposoby radzenia sobie z emocjami.

9. Metody i formy pracy

Metody:

- podająca
- aktywizująca
- praktyczna

Formy:

- indywidualna
- grupowa
- zbiorowa

10. Środki dydaktyczne

- komputer
- Internet
- tablica interaktywna
- Youtube
- kamera internetowa
- prezentacja Canva
- platforma e-podręczniki
- karteczki z nawami różnych emocji
- Youtube
- Classroomscreen

https://www.youtube.com/watch?v=-5uu3wXe1_U

<https://moje.zpe.gov.pl/b/anonymous/P1FzBXT19/143exXUX>

<https://pl.webcamtests.com/mirror>

11. Wymagania w zakresie technologii

Komputer/ tablet/telefon z dostępem do internetu z działającym głośnikiem i kamerą.

(W przypadku realizacji zajęć w klasie - tablica multimedialna / monitory - rzutnik / telewizor).

12. Przebieg zajęć

Czynności wstępne i organizacyjne

1. Przygotowanie i sprawdzenie sprzętu przed rozpoczęciem zajęć.
2. Powitanie uczniów.
3. Sprawdzenie listy obecności.
4. Sprawdzenie pracy domowej.

Aktywność nr 1

Temat:

Skąd się biorą emocje?

Czas trwania

5 minut

Opis aktywności

1. Wprowadzenie do tematu: zdrapka na tablicy interaktywnej odsłaniająca temat "EMOCJE" (wykonanie w programie DrawView).
2. Swobodne wypowiedzi uczniów nt. **czym są emocje?**
3. Podanie dzieciom celu lekcji oraz wyjaśnienie ich językiem, czego dowiedzą się podczas zajęć i co nowego się nauczą.

Aktywność nr 2

Temat

Jakie emocje towarzyszą nam każdego dnia?

Czas trwania

12 minut

Opis aktywności

1. Pokaz slajdów - oglądanie zdjęć i rozpoznawanie przedstawionych emocji (*zrobione wcześniej zdjęcia uczniów przedstawiające różną mimikę, wskazującą na wybrane emocje - złość, smutek, żal, zadowolenie, zdziwienie, strach, itd.* - **prezentacja Canva**).
2. Rozmowa nt. sytuacji, w których odczuwamy rozpoznane emocje.
3. Ćwiczenie - opisywanie cech mowy ciała i dopasowywanie nazw do ilustracji (ćwiczenie 1: <https://moje.zpe.gov.pl/b/anonymous/P1FzBXT19/143exXUX>).

Aktywność nr 3

Temat

Emocje

Czas trwania

7 minut

Opis aktywności

Jako podsumowanie wypowiedzi uczniów nauczyciel udostępnia film

https://www.youtube.com/watch?v=-5uu3wXe1_U (czas 6:33) - nauczyciel czyta głośno pojawiające się napisy.

Aktywność nr 4

Temat

Zastosowanie wiedzy

Czas trwania

15 minut

Opis aktywności

Pokaż, co czujesz!

Uczniowie losują kartkę z nazwą emocji i prezentują odpowiednią mimikę do kamery internetowej, której obraz widoczny jest dla wszystkich na tablicy interaktywnej. Widzowie rozpoznają pokazywaną emocję.

Można posłużyć się:

<https://pl.webcamtests.com/mirror>

Jak poradzić sobie z emocjami?

Scenki dramatyczne - nauczyciel prosi na środek 4 pary chętnych uczniów. Jedna osoba z pary losuje karteczkę z opisem sytuacji (*Jest mi przykro, bo dostałem/am jedynkę ze sprawdzianu; Cieszę się z wygranej w konkursie, ale moja koleżanka nie zajęła żadnego miejsca; Smutno mi, bo zgubiłem/łam telefon; Boję się wyjść na scenę podczas apelu; Jestem zły/zła, bo pokłóciłem/łam się z mamą, i inne*) i inscenizuje sytuację.

Zadaniem drugiej osoby z pary jest odpowiednie zareagowanie na sytuację i wyjaśnienie całej klasie, na czym ono polega, jak sobie poradzić w trudnej sytuacji. Nauczyciel wspomaga uczniów i służy wskazówkami.

Podsumowanie lekcji

Ustne podsumowanie zajęć:

- Czego dziś się nauczyłem/łam?
- Co mi się najbardziej podobało?
- Co mnie zaniepokoiło?

13. Sposób ewaluacji zajęć

Na koniec zajęć uczniowie za pomocą sondażu na Classroomscreen określają swoje zadowolenie z uczestnictwa w zajęciach - klikając w jedną z 3 emotikonek.

14. Licencja

CC BY-NC 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza

Należy z wyprzedzeniem wykonać zdjęcia do **Aktywności nr 2** i utworzyć z nich prezentację w Canvie.

16. Materiały pomocnicze

17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej: Tak

18. Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna

