

PROGRAMY REALIZOWANYCH DZIAŁAŃ

SZKOLENIE Z EFEKTYWNEJ NAUKI

Umiejętności lub kompetencje zostaną rozwinięte u nauczycieli dzięki realizacji szkolenia/warsztatu: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy.

TEMATYKA na 16 godzin

- | Lp. | Temat omawianych zajęć |
|-----|--|
| 1. | Indywidualne wzorce myślenia <ul style="list-style-type: none">-co to jest wzorzec myślowy-test na wzorce myślenia-wzorce myślowe a zachowanie-wzorce w uczeniu, czyli ściągga dla nauczyciela- test na półkulowość |
| 2. | Sztuka zapamiętywania. wykorzystanie technik pamięciowych w przedszkolu <ul style="list-style-type: none">- strategia uczenia się-teoria pamięci- mnemotechniki, czyli techniki pamięciowe- jak działa pamięć? |
| 3. | Piktogramy i Mapy myśli <ul style="list-style-type: none">- co to jest fonetyczny alfabet cyfrowy?-główny system pamięciowy- trening indywidualny i grupowy-mapy myśli- zasady i wykonanie- mentalny trening aktywizacyjny |
| 4. | Rola motywacji w uczeniu <ul style="list-style-type: none">- rola motywacji w uczeniu się w przedszkolu-rola motywacji w uczeniu się języka obcego-feedback, czyli informacja zwrotna-wybrane założenia wg NLP- jak dotrzeć do zasobów naturalnych dziecka |
| 5 | Czytanie globalne |

Projekt pt.: Wsparcie na starcie - program edukacyjny dla dzieci i nauczycieli z Gminy Piątnica"

Projekt współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020. Projekt partnerski realizowany przez Gminę Piątnica, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Piątnicy i Fundację Akademia Nauki w Białymstoku w okresie 01.09.2021-30.06.2022

- czytanie globalne-co to takiego?
- teksty do ćwiczeń
- znaczenie relaksu i muzyki klasycznej w procesie uczenia się
- Wykonujemy doświadczenia i eksperymenty
- żonglowanie, czemu służy?
- jak żonglowanie wpływa na rozwój mózgu
- techniki i ćwiczenia żonglerki
- 6. Kinezylogia edukacyjna
- co to jest i jak działa?
- zestawy ćwiczeń
- gimnastyka mózgu wg. Dennisona
- Omówienie scenariuszy zajęć efektywnej nauki dla dzieci
- zjawiska przyrodnicze
- czytanie globalne
- techniki pamięciowe
- książeczki do czytania dla dzieci
- praca indywidualna i w grupach

PROGRAM WARSZTATU WYJAZDOWEGO „Inspiruję do nauki i rozwoju”

WARSZTAT: Warsztat wyjazdowy „Analiza wartości – inspiruję do nauki i rozwoju” 16 h

OBSZAR: Warsztat obejmuje obszary takie jak: odkrywanie własnych zasobów i ograniczeń.

Dzień I

Zakres tematyczny warsztatu:
Rozwój zawodowy i osobisty
Formy komunikacji nauczycieli z rodzicami
Udzielenie informacji zwrotnych,
Jak dbać o komunikat JA

Dzień II

Narzędzia integracyjne
Grywalizacja
Problem wypalenia zawodowego
Budowanie i wzmacnianie relacji
Edukacja skoncentrowana na rozwiązaniach
Czy i jak można w szkole stacjonarnej wykorzystać narzędzia popularne podczas nauki zdalnej.

Projekt pt.: Wsparcie na starcie - program edukacyjny dla dzieci i nauczycieli z Gminy Piątnica"

Projekt współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020. Projekt partnerski realizowany przez Gminę Piątnica, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Piątnicy i Fundację Akademia Nauki w Białymstoku w okresie 01.09.2021-30.06.2022

PROGRAM Zajęcia wokalnno- instrumentalne

- rozwijanie talentów młodzieży
- śpiew i współpraca z zespołem instrumentalnym.
- słuchanie i tworzenie „żywej” muzyki.
- Tworzenie zespołu, współpraca.
- jak rozwiązywać konflikty.
- skuteczna komunikacja i formowanie informacji zwrotnej.
- Otwieranie się na oczekiwania i propozycje innych uczestników.
- planowanie i organizacja pracy.
- różnice społecznie nie są istotne w zespole.
- Uczestnictwo w zespole: wymaga punktualności, rzetelności, przygotowania do zajęć oraz odpowiedzialności za powierzone zadania.
- granie lub śpiewanie jako obniżenie poziom stresu u młodych ludzi.
- Występ jako okazja do walki w tremą z którą uczniowie będą spotykać się przez całe życie.

PROGRAM Doradztwo zawodowe dla najmłodszych

Dzięki tym zajęciom możemy

- zapoznać dzieci z różnymi zawodami,
- rozwijać ich zdolności i zainteresowania
- oraz kształtować w nich postawę aktywną, kreatywną i otwartą na świat i ludzi.

Preorientacja zawodowa polega na przeprowadzaniu działań o charakterze wychowawczym. Są to działania ukierunkowane na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy. Cele tych poczynań to wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pożądanej postawy wobec pracy i edukacji, a także inicjowanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci, czyli kształtowanie postawy aktywnej, kreatywnej, otwartej na świat i ludzi. W przypadku dzieci w wieku wczesnoszkolnym zajęcia te odbywać się będą w formie zabawy. W pierwszej kolejności chodzi oczywiście o poznanie siebie, swoich zainteresowań, istniejących możliwości i posiadanych ograniczeń. Organizując spotkania z przedstawicielami rozmaitych zawodów oraz angażując rodziców dzieci poznają rynek pracy, zawody z bliższego i dalszego otoczenia. Mogą też „odgrywać” różne zawody, rozpoznawać je podczas quizów lub konkursów, wskazywać zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku czy rozpoznawać rekwizyty kojarzone z konkretnym zawodem. W zależności od stopnia rozwoju dziecka można dość wcześnie zacząć

Projekt pt.: Wsparcie na starcie - program edukacyjny dla dzieci i nauczycieli z Gminy Piątnica"

Projekt współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020. Projekt partnerski realizowany przez Gminę Piątnica, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Piątnicy i Fundację Akademia Nauki w Białymstoku w okresie 01.09.2021-30.06.2022

rozpoznawać jego zainteresowania oraz predyspozycje do różnych zawodów. Przedszkolaki z pewnością zauważają związki między zainteresowaniami a wykonywanym zawodem. Poza tym warto spróbować pokazać, jak współcześnie wykonywany jest konkretny zawód, a jak może to wyglądać za kilka lat. Spośród licznych kompetencji, które powinien posiadać współczesny pracownik, w wielu przypadkach na pierwszym miejscu stawiana jest kreatywność. By doskonalić u dzieci tę umiejętność, warto nie tylko przekazywać im informacje, ale przede wszystkim uczyć je twórczego ich wykorzystywania. Na drugim miejscu wśród kompetencji często wymieniane są aktywność, umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach, pewność siebie i odwaga. Tymczasem wiele dzieci zmagają się z nieśmiałością, są nadmiernie chronione, wychowywane w izolacji i w konsekwencji mają trudności z nawiązywaniem kontaktów i określeniem swojej pozycji w grupie. By zachęcić dziecko do aktywności, należy przede wszystkim budować poczucie bezpieczeństwa, a także wewnętrzną motywację do podejmowania działania.

PROGRAM Zajęcia kulinarne

Zapotrzebowanie na zajęcia kulinarne wynika z dużego zainteresowania uczniów tego typu aktywnością, jak również ze znikomej ilości czasu poświęconego przez nauczycieli na działalność kulinarną oraz dietetyczną w szkole.

Głównym założeniem organizacji zajęć kulinarnych „Akademia Młodego Kucharza”, jest chęć uświadomienia uczniom od najmłodszych lat, aby wybór zawodu nie stał się przypadkowym aktem, a procesem, na który składają się różne decyzje podjęte na przestrzeni lat.

Ważne jest, aby uświadamiać młodym ludziom, że na wybór satysfakcjonującego nas zawodu ma wpływ wiele rzeczy.

Jednak te najważniejsze to: **poznanie siebie (samoświadomość), wiedza na temat zawodów i ścieżek edukacyjnych oraz na temat rynku pracy, cechy osobowości ucznia, zainteresowania, umiejętności, mocne strony, wyznawane wartości, czynniki emocjonalne, ale i zdrowotne, a także wpływ otoczenia i własna motywacja.**

Dzięki uczestnictwu w zajęciach kulinarnych, uczeń pozna specyfikę pracy:

- kucharza,
- dietetyka,
- kelnera,
- przedsiębiorcy,
- nabydzie również wiele umiejętności matematycznych związanych z ważeniem, odmierzaniem, kalkulacją kosztów.

Cele zajęć:

-zainteresowanie uczniów przyrządzaniem prostych posiłków jako umiejętnością pożytecznie wykonywaną w życiu codziennym, która z czasem może przerodzić się w interesujące hobby, a nawet zawód,

-wdrażanie nawyku zdrowego odżywiania się jako forma przeciwdziałania otyłości(dietetyka),

Projekt pt.: Wsparcie na starcie - program edukacyjny dla dzieci i nauczycieli z Gminy Piątnica"

Projekt współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020. Projekt partnerski realizowany przez Gminę Piątnica, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Piątnicy i Fundację Akademia Nauki w Białymstoku w okresie 01.09.2021-30.06.2022

- zaznajomienie z podstawowym sprzętem kuchennym: naczynia, garnki i sprzętem AGD oraz warunkami bezpiecznego ich używania,
- opanowanie przez dziecko umiejętności związanych z warzeniem produktów, odmierzaniem płynów (korzystanie z wagi, miarek),
- opanowanie przez dziecko prostych sprawności motorycznych – manualnych jak np. trzymanie sztućców, obieranie warzyw, krojenie, tarcie, szatkowanie, miksowanie produktów, smarowanie, wałkowanie, rozdrabnianie, wykrawanie, mieszanie składników wykonywanie prostych przepisów kulinarnych,
- nauka przyrządzania zdrowych posiłków dla siebie i bliskich,
- nauka estetycznego i prawidłowego nakrywania stołu, dekorowania,
- eksperymentowanie czyli tworzenie własnych przepisów,
- poznanie wartości odżywczych warzyw, owoców, znaczenie mleka, przetworów i ich wartości odżywczych dla młodego organizmu ,
- racjonalne odżywianie,
- współdziałanie, współpraca podczas zajęć,
- kulturalne spożywanie posiłków,
- poznanie zasad savoir-vivre,
- czytanie ze zrozumieniem przepisów kulinarnych,
- bezpieczeństwo i higiena podczas pracy,
- poznanie zasad bezpiecznej pracy w kuchni.

PROGRAM Zajęcia języka polskiego dla uczniów powracających do Polski – z potrzeby kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych,

- sprawnego posługiwania się ojczystym językiem w różnych sytuacjach komunikacyjnych,
- eliminowania różnic w poziomie wiedzy poszczególnych uczniów

Prowadzone zajęcia umożliwiłyby uczniom utrwalenie i usystematyzowanie wiedzy z zakresu podstawy programowej, wyrównałyby różnice w poziomie opanowania przez wychowanków zdobytych wiadomości i umiejętności. Dałyby im szansę na lepsze planowanie swojej przyszłości związanej z dostaniem się do wymarzonej szkoły. Kształciłyby umiejętność porozumiewania się w różnych sytuacjach i miejscach – zarówno w mowie, jak i w piśmie. Uczyłyby wyrażania własnych myśli i uczuć, co nie jest łatwe w dzisiejszych czasach. Dzięki zajęciom uczniowie rozwijałyby sprawność językową, ortograficzną. Ważną kwestią jest potrzeba bogacenia słownictwa, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, selekcjonowanie materiału potrzebnego do opracowania określonych zagadnień, redagowania referatów, prac. Niezwykle istotna będzie umiejętność rozróżniania różnych typów tekstów – informacyjnych, reklamowych, publicystycznych. Niezbędne jest również kształcenie umiejętności argumentowania,

tworzenie tekstów o charakterze argumentacyjnym. Jednocześnie uczestnicy mieliby możliwość poszerzania swojej wiedzy z zakresu literatury i wiedzy o języku. Rozwijaliby zainteresowanie książką, poezją. Uczniowie doskonaliliby kompetencje komunikacyjne niezbędne w dalszym życiu. Rozwijaliby także zdolności poznawcze, umiejętność czytania ze zrozumieniem umożliwiającą interpretację świata, wpływającą na relacje z innymi ludźmi. Nie może zabraknąć kształtowania postaw patriotycznych, poszanowania tradycji poprzez analizę utworów o tematyce związanej z regionem, ojczyzną. Uczniowie mniej zdolni mieliby szansę na uzupełnienie braków przewidzianych podstawą programową, a zdolniejsi – ugruntowania zdobytej wiedzy i poszerzenia zainteresowań literaturą, wiedzą o języku.

PROGRAM Zajęcia muzyczno – rytmiczne

Zapotrzebowanie na zajęcia muzyczne wynika z dużego zainteresowania uczniów tego typu aktywnością, jak również z niewielkiej ilości czasu poświęcanego przez nauczycieli na działalność muzyczną w szkole.

Kontakt z muzyką ma korzystny i długotrwały wpływ na rozwój dziecka. Już od najmłodszych lat warto dostarczać dzieciom jak najwięcej bodźców muzycznych, które mają duży wpływ na rozwój wrodzonych zdolności i talentów dziecka. Dzieci na zajęciach muzycznych świetnie spędzają czas relaksując się przy dobrej muzyce, biorąc udział w tańcu i ćwiczeniach rytmicznych oraz niekiedy akompaniamencie prowadzącego. Jak dowodzą wyniki badań naukowych gra na instrumentach muzycznych wpływa pozytywnie na rozwój mózgu. Daje więc o wiele więcej niż kompetencje w dziedzinie muzyki. Muzykowanie wzmacnia kreatywność oraz wpływa pozytywnie na rozwój intelektualny i emocjonalny dzieci. Aktywna gra na instrumencie muzycznym zwiększa poczucie własnej wartości, kształtuje pamięć i zaspokaja potrzebę ekspresji. Dzieci potrafiące grać na instrumentach muzycznych osiągają lepsze wyniki w nauce matematyki oraz szybciej uczą się czytać. Dzięki nauce muzyki dzieci rozwijają koncentrację, koordynację ręką-oko oraz zdolności motoryczne. Nauka gry na instrumentach muzycznych wzmacnia także cierpliwość, wytrwałość i pewność siebie dziecka. Muzyka wpływa więc pozytywnie na wiele aspektów rozwoju. Można powiedzieć, że dzięki nauce gry na instrumentach muzycznych zwiększają się szanse na to, że dziecko wyrośnie na mądrego i szczęśliwego dorosłego. Pamiętajmy, że dając dziecku instrument muzyczny, nie od razu zostanie światowej sławy muzykiem. Natomiast widząc jego zainteresowanie dźwiękami, możemy po prostu wręczyć mu narzędzie, dzięki któremu rozwinie swoje zdolności i umiejętności. Jeżeli będzie to tylko chwilowy zachwyt, to niczego nie tracimy.

PROGRAM English Drama Club- koło teatralne w języku angielskim

– wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły poprzez uatrakcyjnienie zajęć pozalekcyjnych – wyjście naprzeciw rozbudzonej ciekawości uczniów w kontekście uczenia się języka angielskiego w innej formie niż lekcyjna.

Formy dramy i teatru promują podejmowanie ryzyka przy przełamywaniu barier językowych zwłaszcza podczas mówienia. Zajęcia umożliwiają przyswajanie i używanie

Projekt pt.: Wsparcie na startcie - program edukacyjny dla dzieci i nauczycieli z Gminy Piątnica"

Projekt współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020. Projekt partnerski realizowany przez Gminę Piątnica, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Piątnicy i Fundację Akademia Nauki w Białymstoku w okresie 01.09.2021-30.06.2022

języka w autentycznych sytuacjach. Poprzez kontekstualizację wspomagamy interakcje życia szkolnego z codziennym. Zajęcia teatralne stwarzają także ogromną okazję do zwiększenia aktywności i integracji uczniów. Działania werbalne i niewerbalne pozwalają na zachowanie równowagi pomiędzy motorycznymi a intelektualnymi aspektami procesu uczenia się. W trakcie zajęć umożliwiamy dziecku pozyskanie lub kształtowanie cech osobowości społecznej, m.in. uczymy dyscypliny, porozumiewania się z innymi, kompromisu, tworzenia planów działania i współodpowiedzialności za efekty pracy. Ważnym elementem jest też rozwijanie wyobraźni, kreatywności (np. podczas tworzenia scenografii) oraz wrażliwości na sztukę. Poprzez ukierunkowaną zabawę uczeń w przyjemny sposób rozwija swoje umiejętności językowe, poszerza zakres słownictwa i wzbogaca wiedzę o szeroko rozumianej kulturze angielskiej. W ciekawy sposób doskonalą sprawność słuchania i mówienia poprzez uczenie się na pamięć, przyswajają rytm i melodię języka obcego, a wszelkie rymy i zabawy ułatwiają dziecku opanowanie wymowy z odpowiednim akcentem i intonacją. Śpiewanie i recytowanie zaspakają potrzebę bycia w centrum uwagi, służy przełamywaniu nieśmiałości i rozwija w uczniu wiarę we własne siły i możliwości.

PROGRAM Zajęcia programowania dla najmłodszych

Współczesny świat opiera się na nowoczesnych technologiach. Dzisiejsi uczniowie z łatwością przyswajają nowinki informatyczne, technologiczne. Chętnie podejmują działania związane z technologią informatyczno – komunikacyjną. Zadaniem dorosłych jest, by wspierać rozwój dziecka, ale również wyposażać w wiedzę i umiejętności wykorzystywania osiągnięć technologicznych.

Zajęcia będą odpowiedzią na zainteresowania uczniów. Wykorzystywane pomoce – Ozoboty sprawią, że nauka podstaw programowania będzie dla uczniów doskonałą zabawą

1. Kreatywne i świadome korzystanie z technologii cyfrowych,
2. Rozwój zainteresowań – nauki ścisłe,
3. Rozwój wyobraźni przestrzennej,
4. Rozwój umiejętności programowania,
5. Doskonalenie umiejętności posługiwania się symbolami i znakami,
6. Rozwój pamięci,
7. Wzrost koordynacji wzrokowo – ruchowej,
8. Rozwój pomysłowości, innowacyjności, logicznego myślenia,
9. Nauka budowy i programowania robotów,
10. Kształtowanie cierpliwości, dokładności,
11. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie,
12. Nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów,
13. Kształtowanie umiejętności analizowania i badania danych,
14. Zapoznanie z podstawami budowy maszyn,

Projekt pt.: Wsparcie na starcie - program edukacyjny dla dzieci i nauczycieli z Gminy Piątnica"

Projekt współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020. Projekt partnerski realizowany przez Gminę Piątnica, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Piątnicy i Fundację Akademia Nauki w Białymstoku w okresie 01.09.2021-30.06.2022

15. Rozwijanie szacunku do innych, ich pracy,

16. Nabywanie szacunku do cudzej własności.

PROGRAM Zajęcia rozwijające wiadomości i umiejętności z matematyki

Zajęcia te pozwolą rozwijać u dzieci zdolność logicznego myślenia, która jest bardzo ważna, ponieważ daje gwarancję lepszych rezultatów w przyszłości. Zabawy matematyczne są bardzo ważne w edukacji. Dają możliwość poznania nieznanego dziecku rzeczy, działania, wyzwalać chęć poszukiwania.

W każdej klasie są uczniowie o różnym poziomie uzdolnień matematycznych. Jednych i drugich należy otoczyć opieką. Zapewnić im rozwijanie umiejętności i poszerzanie zakresu wiadomości. Zajęcia dawałyby szansę obu grupom. Wszyscy mieliby możliwość przygotować się do egzaminu ósmoklasisty z matematyki na miarę swoich możliwości. Zajęcia byłyby szansą uzyskania wyniku, który otworzyłby drogę do dalszego zdobywania wiedzy. Byłyby motywacją do działań w celu realizacji marzeń. Uczeń zdolny usystematyzowałby swoją wiedzę. Miałby poczucie, że wszystkie wymagania przewidziane podstawą programową powtórzył i utrwalił. Uczeń mający trudności z przedmiotem mógłby uzupełnić braki edukacyjne.

Zajęcia wdrażałyby ucznia do samodoskonalenia i samodzielnego poszerzania wiedzy matematycznej. Byłyby dobrą szkołą dokonywania samooceny poziomu wiedzy przez uczniów oraz planowania własnych działań i samorozwoju. Ukazały by efektywność stosowania metod aktywnych zarówno

tradycyjnych, jak i interaktywnych. Nauczyły by młodzież jak efektywnie korzystać z zasobów informatycznych. Kształtowałyby umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji.

PROGRAM Biologia eksperymentalna i kreatywna

Potrzeba kształtowania i rozwoju kompetencji naukowych odnoszących się do zdolności i chęci wykorzystania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii badawczej. Zajęcia umożliwiłyby rozwój umiejętności formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach. Wpłynęłyby na kształtowanie kreatywności uczniów w poszukiwaniu rozwiązań. Rozwinęłyby planowanie działań badawczych i działań własnych. Dałyby uczniom możliwość oceny efektywności aktywnych sposobów zdobywania wiedzy

PROGRAM Zajęcia z języka niemieckiego

Uczniowie mieliby większą szansę oswoić się z różnymi rozmówcami. Tworzyliby scenki sytuacyjne, organizowali dialogi, by w razie potrzeby mogli z łatwością porozumieć się w języku niemieckim za granicą. Częste słuchanie i czytanie tekstów po niemiecku (zanurzenie w języku) miałyby zachęcić uczniów do mówienia. Doprowadziłoby to do tego, żeby uczniowie nie bali się wyrażać swoich myśli w danym języku i chętnie się wypowiadali na tematy z życia codziennego, nie zważając na to, czy popełniają błędy czy nie.

PROGRAM Nauka przez eksperymenty

W/w działanie ma na celu rozbudzenie ciekawości dzieci nauką, fizyką, chemią jako formą dodatkowych zajęć.

Uczniowie przy pomocy nauczyciela będą przeprowadzali doświadczenia i eksperymenty fizyczne – chemiczne i wyjaśniali zachodzące zjawiska.

Planuje się przeprowadzania eksperymentów takich jak m.in.:

- ☒ Eksperyment pt. "Butla z heliem" – w butli znajduje się gaz – hel, gaz ten wpuszczany zostaje do balonu, a następnie z balonu wdychany do naszych płuc. Pod wpływem helu zmienia się głos, dzieje się tak dlatego, że hel jest lżejszy i szybszy od powietrza co powoduje niskie ciśnienie wewnątrz płuc, czyli zmianę ludzkiego głosu.
- ☒ Eksperyment pt. "Suchy lód" – do miski wkładamy kilka kostek suchego lodu (dwutlenek węgla), które mają temperaturę – 70°C. Suchy lód nie topi się, ale zachodzi reakcja sublimacji, czyli zmiany ze stanu stałego w stan gazowy. Aby mogła zajść reakcja potrzebna jest wrząca woda, którą polewamy suchy lód. Reakcja suchego lodu z wrzącą wodą sprawia, że lód zmienia się w parę, która jest cięższa od powietrza i opada na ziemię.
- ☒ Eksperyment pt. "Dżin z butelki" – do dwóch szklanych kolb wlewamy ciekły Perhydrol (nadtlenek wodoru) i łączymy go z nadmanganianem potasu. Po zmieszaniu obydwu składników zachodzi gwałtowna reakcja, w której obserwujemy strzelający w górę wysoki słup pary wodnej.
- ☒ Eksperyment pt. "Wulkany" – do dwóch glinianych wulkanów wsypujemy miarkę nadmanganianu potasu. Następnie dodajemy kilka kropli gliceryny. Gdy połączymy te dwa składniki następuje reakcja, w której zachodzi powolne utlenianie gliceryny nadmanganianem potasu, wówczas wzrasta ilość ciepła, aż w końcu doprowadza to do samozapłonu. Mamy wówczas imitację lawy wulkanicznej.
- ☒ Eksperyment pt. "Magiczna kula" – do miski wkładamy kilka kostek suchego lodu. Następnie dodajemy kilka kropli płynu do mycia naczyń, a także przegotowanej wody. Z połączenia otrzymujemy dymiącą się pianę. Bąbelki piany, które spadną na ziemię zamieniają się w parę.
- ☒ Eksperyment pt. "Pasta słonkowa" – do trzech kolb wlewamy perhydrol, następnie dodajemy kolorowe barwniki spożywcze. Do spienienia pasty dodajemy kilka kropli płynu do mycia naczyń. Ostatnim składnikiem jest jodek potasu, który rozkłada wodę utlenioną. Powstający w przyspieszonym tempie z rozkładu wody utlenionej tlen wypełnia wszystkie małe bąbelki tworząc kolorową i efektowną pianę. Wsypując jodek potasu reakcja zachodzi dynamicznie, a kolorowa piana "wyskakuje" z kolby.
- ☒ Eksperyment pt. "Płonąca ręka" – w misce łączymy wodę z płynem do mycia naczyń. Następnie opłukujemy dłoń. Do miski wpuszczamy suchy lód w sprayu. Zbieramy dłonią utworzone bąbelki, a następnie podpalamy je. Bąbelki suchego lodu palą się na dłoni, aż do wypalenia się gazu znajdującego się w bąbelkach.

PODSUMOWANIE:

Projekt pt.: Wsparcie na starcie - program edukacyjny dla dzieci i nauczycieli z Gminy Piątnica"

Projekt współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020. Projekt partnerski realizowany przez Gminę Piątnica, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Piątnicy i Fundację Akademia Nauki w Białymstoku w okresie 01.09.2021-30.06.2022

ZAJĘCIA MUZYCZNE

Dodatkowe zajęcia muzyczne pozwalają rozwijać talenty młodzieży.

-Warto podkreślić że zajęcia te, to nie tylko sam śpiew ale również współpraca z zespołem instrumentalnym. -Takie połączenie jest dla młodzieży okazją do słuchania i tworzenia „żywej” muzyki. Jest to bardzo ważne w dobie komputerów. - Uczniowie mogą poznać zalety i wady takiego rodzaju muzyki.

- Tworzenie zespołu uczy współpracy. Uczniowie uczą się jak rozwiązywać konflikty.

- Uczą się skutecznej komunikacji i formowania informacji zwrotnej. - Otwierają się na oczekiwania i propozycje innych uczestników.

- Widzą jak ważne jest planowanie i organizacja pracy. - Widzą, że różnice społecznie nie są istotne w zespole. - Tworzy się przyjazna atmosfera.

- Uczestnictwo w zespole wymaga od uczniów punktualności, rzetelności, przygotowania do zajęć oraz odpowiedzialności za powierzone zadania. Uczestnicy są niejako odpytani ze swoich zadań nie przez prowadzącego ale przez kolegów i koleżanki z grupy. - Wzmaga to motywację żeby pokazać się z jak najlepszej strony.

- Samo granie lub śpiewanie pomaga obniżyć poziom stresu u młodych ludzi. Powoduje, że uczniowie są mniej agresywni. Mogą też rozładować nadmiar energii w konstruktywny sposób.

- Występ - uczestnicy mogą popisać się zdobytymi umiejętnościami. - Jest to też okazja do walki w tremą z którą uczniowie będą spotykać się przez całe życie.

Kontakt z muzyką ma korzystny i długotrwały wpływ na rozwój dziecka. Już od najmłodszych lat warto dostarczać dzieciom jak najwięcej bodźców muzycznych, które mają duży wpływ na rozwój wrodzonych zdolności i talentów dziecka. Dzieci na zajęciach muzycznych świetnie spędzają czas relaksując się przy dobrej muzyce, biorąc udział w tańcu i ćwiczeniach rytmicznych oraz niekiedy akompaniamencie prowadzącego. Jak dowodzą wyniki badań naukowych gra na instrumentach muzycznych wpływa pozytywnie na rozwój mózgu. Daje więc o wiele więcej niż kompetencje w dziedzinie muzyki. Muzykowanie wzmacnia kreatywność oraz wpływa pozytywnie na rozwój intelektualny i emocjonalny dzieci. Aktywna gra na instrumencie muzycznym zwiększa poczucie własnej wartości, kształtuje pamięć i zaspokaja potrzebę ekspresji. Dzieci potrafiące grać na instrumentach muzycznych osiągają lepsze wyniki w nauce matematyki oraz szybciej uczą się czytać. Dzięki nauce muzyki dzieci rozwijają koncentrację, koordynację ręką-oko oraz zdolności motoryczne. Nauka gry na instrumentach muzycznych wzmacnia także cierpliwość, wytrwałość i pewność siebie dziecka. Muzyka wpływa więc pozytywnie na wiele aspektów rozwoju. Można powiedzieć, że dzięki nauce gry na instrumentach muzycznych zwiększają się szanse na to, że dziecko wyrośnie na mądrego i szczęśliwego dorosłego. Pamiętajmy, że dając dziecku instrument muzyczny, nie od razu zostanie światowej sławy muzykiem. Natomiast widząc jego zainteresowanie dźwiękami, możemy po prostu wręczyć mu narzędzie, dzięki któremu rozwinie swoje zdolności i umiejętności. Jeżeli będzie to tylko chwilowy zachwyt, to niczego nie stracimy.

JĘZYK NIEMIECKI

Jedna lub dwie godziny języka niemieckiego w tygodniu nie pozwalają na zbyt częste ćwiczenie takich sprawności jak: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie. Uczniowie mają problemy przede wszystkim z rozumieniem tekstu czytanego i słuchanego. Uczniowie mieliby większą szansę oswoić się z różnymi rozmówcami. Tworzyliby scenki sytuacyjne, odgrywali dialogi, by w razie potrzeby mogli z łatwością porozumieć się w języku niemieckim za granicą. Częste słuchanie i czytanie tekstów po niemiecku (zanurzenie w języku) miałyoby zachęcić uczniów do mówienia. Doprowadziłoby to do tego, żeby uczniowie nie bali się wyrażać swoich myśli w danym języku i chętnie się wypowiadali na tematy z życia codziennego, nie zważając na to, czy popełniają błędy czy nie. Oni mają po prostu mówić a nie skupiać się na błędach. Teraz trudno jest uczniom przełamać barierę językową. Boją się, że w wypowiedzi będą popełniać błędy.

TEATR

Formy dramy i teatru promują podejmowanie ryzyka przy przełamywaniu barier językowych zwłaszcza podczas mówienia. Zajęcia umożliwiają przyswajanie i używanie języka w autentycznych sytuacjach. Poprzez kontekstualizację wspomagamy interakcje życia szkolnego z codziennym. Zajęcia teatralne stwarzają także ogromną okazję do zwiększenia aktywności i integracji uczniów. Działania werbalne i niewerbalne pozwalają na zachowanie równowagi pomiędzy motorycznymi a intelektualnymi aspektami procesu uczenia się. W trakcie zajęć umożliwiamy dziecku pozyskanie lub kształtowanie cech osobowości społecznej, m.in. uczymy dyscypliny, porozumiewania się z innymi, kompromisu, tworzenia planów działania i współodpowiedzialności za efekty pracy. Ważnym elementem jest też rozwijanie wyobraźni, kreatywności (np. podczas tworzenia scenografii) oraz wrażliwości na sztukę. Poprzez ukierunkowaną zabawę uczeń w przyjemny sposób rozwija swoje umiejętności językowe, poszerza zakres słownictwa i wzbogaca wiedzę o szeroko rozumianej kulturze angielskiej. W ciekawy sposób doskonalą sprawność słuchania i mówienia poprzez uczenie się na pamięć, przyswajają rytm i melodię języka obcego, a wszelkie rymy i zabawy ułatwiają dziecku opanowanie wymowy z odpowiednim akcentem i intonacją. Śpiewanie i recytowanie zaspakaja potrzebę bycia w centrum uwagi, służy przełamywaniu nieśmiałości i rozwija w uczniu wiarę we własne siły i możliwości.

ZAJĘCIA KULINARNE

Głównym założeniem organizacji zajęć kulinarnych „Akademia Młodego Kucharza”, jest chęć uświadomienia uczniom od najmłodszych lat, aby wybór zawodu nie stał się przypadkowym aktem, a procesem, na który składają się różne decyzje podjęte na przestrzeni lat. Ważne jest, aby uświadamiać młodym ludziom, że na wybór satysfakcjonującego nas zawodu ma wpływ wiele rzeczy. Jednak te najważniejsze to: poznanie siebie (samoświadomość), wiedza na temat zawodów i ścieżek edukacyjnych oraz na temat rynku pracy, cechy osobowości ucznia, zainteresowania, umiejętności, mocne strony, wyznawane wartości, czynniki emocjonalne, ale i zdrowotne, a także wpływ otoczenia i własna motywacja. Dzięki uczestnictwu w zajęciach kulinarnych, uczeń pozna specyfikę pracy: kucharza, dietetyka, kelnera, przedsiębiorcy, nabędzie również wiele umiejętności matematycznych związanych z ważeniem, odmierzaniem, kalkulacją kosztów.

Cele zajęć:

- zainteresowanie uczniów przyrządzaniem prostych posiłków jako umiejętnością pożytecznie wykonywaną w życiu codziennym, która z czasem może przerodzić się w interesujące hobby, a nawet zawód,
- wdrażanie nawyku zdrowego odżywiania się jako forma przeciwdziałania otyłości(dietetyka),
 - zaznajomienie z podstawowym sprzętem kuchennym: naczynia, garnki i sprzętem AGD oraz warunkami bezpiecznego ich używania,
 - opanowanie przez dziecko umiejętności związanych z warzeniem produktów, odmierzaniem płynów(korzystanie z wagi, miarek),
 - opanowanie przez dziecko prostych sprawności motorycznych- manualnych jak np. trzymanie sztućców, obieranie warzyw, krojenie, tarcie, szatkowanie, miksowanie produktów, smarowanie, wałkowanie, rozdrabnianie, wykrawanie, mieszanie składników wykonywanie prostych przepisów kulinarnych,
 - nauka przyrządzania zdrowych posiłków dla siebie i bliskich,
 - nauka estetycznego i prawidłowego nakrywania stołu, dekorowania,
 - eksperymentowanie czyli tworzenie własnych przepisów,
 - poznanie wartości odżywczych warzyw, owoców, znaczenie mleka, przetworów i ich wartości odżywczych dla młodego organizmu ,
 - racjonalne odżywianie,
 - współdzielenie, współpraca podczas zajęć,
 - kulturalne spożywanie posiłków,
 - poznanie zasad savoir-vivre,
 - czytanie ze zrozumieniem przepisów kulinarnych,
 - bezpieczeństwo i higiena podczas pracy,
 - poznanie zasad bezpiecznej pracy w kuchni.

MATEMATYKA

W każdej klasie są uczniowie o różnym poziomie uzdolnień matematycznych. Jednych i drugich należy otoczyć opieką. Zapewnić im rozwijanie umiejętności i poszerzenie zakresu wiadomości. Zajęcia dawałyby szansę obu grupom. Wszyscy mieliby możliwość przygotować się do egzaminu ósmoklasisty z matematyki na miarę swoich możliwości. Zajęcia byłyby szansą uzyskania wyniku, który otworzyłby drogę do dalszego zdobywania wiedzy. Byłby motywacją do działań w celu realizacji marzeń. Uczeń zdolny usystematyzowałby swoją wiedzę. Miałby poczucie, że wszystkie wymagania przewidziane podstawą programową powtórzył i utrwalił. Uczeń mający trudności z przedmiotem mógłby uzupełnić braki edukacyjne. Zajęcia wdrażałyby ucznia do samodoskonalenia i samodzielnego poszerzania wiedzy matematycznej. Byłby dobrą szkołą dokonywania samooceny poziomu wiedzy przez uczniów oraz planowania własnych działań i samorozwoju. Ukazałyby efektywność stosowania metod aktywnych zarówno tradycyjnych, jak i interaktywnych. Nauczyły by młodzież jak efektywnie korzystać z

Projekt pt.: Wsparcie na startcie - program edukacyjny dla dzieci i nauczycieli z Gminy Piątnica"

zasobów informatycznych. Kształtowałyby umiejętności rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji.

DORADZTWO ZAWODOWE

Zajęcia z doradztwa zawodowego służące rozwijaniu KOMPETENCJI kl. niezbędnych na rynku pracy.

Warsztat obejmuje obszary takie jak: odkrywania własnych zasobów i ograniczeń, przygotowanie się do roli możliwych zawodów na rynku pracy itp...

Zajęcia przeprowadzone zostaną przez nauczycieli SP w oparciu o scenariusze, które zawierają kształtowanie i rozwijanie postaw i umiejętności z zakresu przedsiębiorczości.

ZAJĘCIA PROGRAMOWANIA DLA NAJMŁODSZYCH

Realizacja programu przez n-li Sp poprzez wdrożenie zajęć z programowania. Zajęcia mają na celu zaznajomienie dzieci z podstawowymi elementami informatyki i programowania.

NAUKA PRZEZ EKSPERYMENTY

Zajęcia opierać się będą na eksperymentach wykonywanych z dziećmi. Dzieci nabędą info naukowe, niezbędne do dalszego rozwoju i zdobywania wiedzy.

Program: zjawiska chemiczne, fizyczne, biologiczne, astronomiczne, pojęcie światła i jego budowa, obserwacje mikroskopowe.