

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z JĘZYKA NIEMIECKIEGO, wynikających z realizowanego programu nauczania:

Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego (poziom II.2) w szkole podstawowej (klasy 7-8), PWN Wydawnictwo szkolne Autorzy: Irena Nowicka, Dorota Wieruszewska, 2017

w klasie 8A w roku szkolnym 2023/2024

SŁOWNICTWO:

- czynności wykonywane dnia powszedniego o danej porach dnia;
- nazwy obiektów w mieście;
- nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych;
- nazwy ocen w krajach niemieckojęzycznych;
- określenia dotyczące cech nauczycieli;
- czynności typowe dla zajęć szkolnych;
- nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia;
- nazwy artykułów spożywczych, owoców i warzyw;
- określenia miary i wagi, podawanie cen;
- nazwy opakowań;
- nazwy lokali gastronomicznych.

GRAMATYKA:

- przyimki *in* i *auf* z biernikiem;
- forma *möchte*, szyk w zdaniu po formie *möchte*;
- tryb rozkazujący;
- liczba mnoga rzeczowników
- zaimki dzierżawcze *sein/-e, ihr/-e, unser/-e, euer/eure*;
- dopełniacz imion własnych;
- zaimek nieosobowy *man*;
- zaimek osobowy w bierniku.

KOMUNIKACJA:

- opowiadam o planie lekcji, klasie, przyjaciółach szkolnych, ulubionych potrawach, zajęciach szkolnych oraz opowiadaniach kulinarnych i uzyskuję informacje na ten temat od innych osób;
- nazywam przedmioty, przybory i oceny szkolne;
- nazywam cechy i czynności wykonywane przez nauczycieli; miary, wagi i opakowania
- proponuję wspólne wyjście i przyjmować lub odrzucać propozycję;
- wyrażam prośby i polecenia;
- sporządzam listę zakupów;
- podaję cenę w euro;
- uzasadniam swoje zdanie;

- udzielam rad;
- zamawiam jedzenie w restauracji;
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych;

Mówienie:

Ocena:	
Celujący	Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.
Bardzo dobry	Uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie na tematy przewidziane programem. Poprawnie reaguje w sytuacjach językowych oraz prawidłowo używa konstrukcji gramatycznych. Ma duży zasób słownictwa. Wymowa jest bez zastrzeżeń.
Dobry	Uczeń dość płynnie wypowiada się na tematy objęte programem. Prawidłowo stosuje konstrukcje gramatyczne i reaguje na sytuacje językowe.
Dostateczny	Uczeń ma trudności w wypowiadaniu się na zadany temat. Częściowo poprawnie reaguje w sytuacjach językowych. Uczeń ma mały zasób słownictwa i niepoprawnie używa konstrukcji gramatycznych. Jego wymowa zakłóca komunikację.
Dopuszczający	Uczeń posługuje się ubogim słownictwem, ma trudności w wypowiadaniu się.

II. Rozumienie tekstu czytanego:

Ocena:	
Celujący	Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze rozumie tekst, który przeczytał. Zadania do tekstu wykonał w 95%.
Dobry	Uczeń w znacznym stopniu zrozumiał tekst i wykonał do niego zadania w 75%.
Dostateczny	Uczeń ogólnie zrozumiał tekst. Potrafi rozwiązać proste zadania do tekstu w 50%.
Dopuszczający	Uczeń bardzo słabo zrozumiał tekst i rozwiązał w 40% zadania do tekstu.
Niedostateczny	Uczeń nie jest w stanie rozwiązać prostych zadań do tekstu.

III. Rozumienie tekstu słuchanego:

Ocena:	
Celujący	Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze rozumie usłyszany tekst, jest w stanie z kontekstu domyślić się znaczenia nowych słów. W 95% rozwiązuje zadania do tekstu.
Dobry	Uczeń nie zrozumiał szczegółów, ale w znacznym stopniu zrozumiał tekst. Rozwiązał zadania do tekstu w 75%.
Dostateczny	Uczeń nie rozumie szczegółów. Częściowo zrozumiał treść tekstu. Potrafi rozwiązać 50% zadań do tekstu.
Dopuszczający	Uczeń bardzo słabo zrozumiał usłyszany tekst. Rozwiązał do 40% zadań.
Niedostateczny	Uczeń nie zrozumiał tekstu.

IV. Pisanie:

Ocena:	
Celujący	Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.
Bardzo dobry	Uczeń pisze prace zgodne z poleceniem. Stosuje bogaty zasób słownictwa i struktur gramatycznych. Potrafi dostosować styl i słownictwo do formy (widokówka, ogłoszenie, list). Popołnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.
Dobry	Uczeń pisze pracę zgodną z tematem. Potrafi zastosować duży zasób struktur gramatycznych. Popołnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.
Dostateczny	Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z tematem i częściowo spójną. Popołnia błędy językowe, które częściowo zakłócają zrozumienie. Stosuje ubogie słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne.
Dopuszczający	Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z poleceniem. Używa bardzo ubogiego słownictwa. Popołnia bardzo liczne błędy, które zakłócają zrozumienie.
Niedostateczny	Uczeń nie zrozumiał polecenia.