

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia
poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z JĘZYKA
NIEMIECKIEGO, wynikających z realizowanego programu nauczania:**

**Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego
(poziom II.2) w szkole podstawowej (klasy 7-8), PWN Wydawnictwo
szkolne Autorzy: Irena Nowicka, Dorota Wieruszewska, 2017**

w klasie 8A w roku szkolnym 2023/2024

SŁOWNICTWO:

- nazwy miesięcy i pór roku;
- określanie pogody;
- czynności, charakterystyczne dla danych pór roku;
- nazwy świąt i uroczystości w krajach niemieckiego obszaru językowego;
- określanie daty i czasu trwania;
- nazwy prezentów;
- nazwy niemieckich krajów związkowych;
- zainteresowania i hobby;
- nazwy zawodów;
- obowiązki domowe i szkolne;
- przymiotniki, przysłówki i wyrażenia służące ocenie czegoś;
- nazwy mebli i pomieszczeń;
- nazwy obiektów w mieście i na wsi;
- nazwy typów budynków;

GRAMATYKA:

- zaimek nieosobowy *es*;
- rzeczownik w celowniku;
- zaimki osobowe w bierniku i celowniku;
- czasownik zwrotny;
- rzeczowniki odczasownikowe;
- czasowniki modalne: *können, sollen, müssen, wollen, dürfen*;
- szyk zdania z czasownikiem modalnym.

KOMUNIKACJA:

- nazywam miesiące, pory roku, zajęcia wykonywane zazwyczaj w różnych porach roku, święta i ferie szkolne w krajach DACHL, możliwości spędzania czasu wolnego, swoje umiejętności oraz uzyskuję podobne informacje o rozmówcy;
- nazywam obiekty w mieście i na wsi, typy budownictwa, pomieszczenia, meble, opisuję je i określam ich położenie;
- opisuję pogodę, swój pokój i uzyskuję podobne informacje i uzyskuję podobne informacje od innych;
- opowiadam o ulubionej porze roku, o przyjęciu urodzinowym, o lubianych i nielubianych zajęciach, o obowiązkach i uzyskuję podobne informacje od rozmówcy;

- wyrażam opinię na temat mieszkania na wsi, w małym i dużym mieście i pytam innych o opinię;
- piszę życzenia urodzinowe i świąteczne;
- informuję kim chcę zostać i uzasadniam swoją wypowiedź;
- zwracam się z propozycją lub prośbą i reaguję odmową lub potwierdzeniem;

Mówienie:

Ocena:	
Celujący	Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.
Bardzo dobry	Uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie na tematy przewidziane programem. Poprawnie reaguje w sytuacjach językowych oraz prawidłowo używa konstrukcji gramatycznych. Ma duży zasób słownictwa. Wymowa jest bez zastrzeżeń.
Dobry	Uczeń dość płynnie wypowiada się na tematy objęte programem. Prawidłowo stosuje konstrukcje gramatyczne i reaguje na sytuacje językowe.
Dostateczny	Uczeń ma trudności w wypowiadaniu się na zadany temat. Częściowo poprawnie reaguje w sytuacjach językowych. Uczeń ma mały zasób słownictwa i niepoprawnie używa konstrukcji gramatycznych. Jego wymowa zakłóca komunikację.
Dopuszczający	Uczeń posługuje się ubogim słownictwem, ma trudności w wypowiadaniu się.

II. Rozumienie tekstu czytanego:

Ocena:	
Celujący	Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze rozumie tekst, który przeczytał. Zadania do tekstu wykonał w 95%.
Dobry	Uczeń w znacznym stopniu zrozumiał tekst i wykonał do niego zadania w 75%.
Dostateczny	Uczeń ogólnie zrozumiał tekst. Potrafi rozwiązać proste zadania do tekstu w 50%.
Dopuszczający	Uczeń bardzo słabo zrozumiał tekst i rozwiązał w 40% zadania do tekstu.
Niedostateczny	Uczeń nie jest w stanie rozwiązać prostych zadań do tekstu.

III. Rozumienie tekstu słuchanego:

Ocena:	
Celujący	Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze rozumie usłyszany tekst, jest w stanie z kontekstu domyślić się znaczenia nowych słów. W 95% rozwiązuje zadania do tekstu.
Dobry	Uczeń nie rozumiał szczegółów, ale w znacznym stopniu zrozumiał tekst. Rozwiązał zadania do tekstu w 75%.
Dostateczny	Uczeń nie rozumie szczegółów. Częściowo zrozumiał treść tekstu. Potrafi rozwiązać 50% zadań do tekstu.
Dopuszczający	Uczeń bardzo słabo rozumiał usłyszany tekst. Rozwiązał do 40% zadań.
Niedostateczny	Uczeń nie rozumiał tekstu.

IV. Pisanie:

Ocena:	
Celujący	Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.
Bardzo dobry	Uczeń pisze prace zgodne z poleceniem. Stosuje bogaty zasób słownictwa i struktur gramatycznych. Potrafi dostosować styl i słownictwo do formy (widokówka, ogłoszenie, list). Popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.
Dobry	Uczeń pisze pracę zgodną z tematem. Potrafi zastosować duży zasób struktur gramatycznych. Popelnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.
Dostateczny	Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z tematem i częściowo spójną. Popelnia błędy językowe, które częściowo zakłócają zrozumienie. Stosuje ubogie słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne.
Dopuszczający	Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z poleceniem. Używa bardzo ubożego słownictwa. Popelnia bardzo liczne błędy, które zakłócają zrozumienie.
Niedostateczny	Uczeń nie rozumiał polecenia.