

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia
poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z JĘZYKA
NIEMIECKIEGO, wynikających z realizowanego programu nauczania:**

**Program nauczania języka obcego w klasach I-III i IV-VIII szkoły
podstawowej, Wydawnictwo Szkolne PWN, Sylwia Rapacka, Katarzyna
Wójcik, 2017**

w klasie 6A, 6B, 6C w roku szkolnym 2023/2024

Nauczyciel: Monika Nieścier

SŁOWNICTWO:

- obowiązki w domu i częstotliwość ich wykonywania;
- określanie dat ważnych wydarzeń sportowych;
- nazwy dyscyplin sportowych i wyrażanie opinii o nich;
- nazywanie uczuć;
- wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia;
- nazwy miesięcy i pór dnia;

GRAMATYKA:

- deklinacja rzeczownika z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym;
- koniugacja wybranych czasowników nieregularnych;
- liczebnik porządkowy;
- przyimek *um* w określaniu czasu;
- czas zegarowy;
- przeczenie *kein* w bierniku;
- przeczenie *nicht*.

Kryteria oceny:

Rozumienia ze słuchu:

Oceny	
Celujący	Uczeń rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne
Bardzo dobry	Uczeń bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby, rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowania poleceń, swojego zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy, itp. oraz prawidłowo na nie reaguje, w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.
Dobry	Uczeń w znacznym stopniu rozumie proste wypowiedzi niemieckojęzyczne różnych osób, zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowania poleceń, swojego zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji.
Dostateczny	Uczeń rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej różnych osób,

	zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach.
Dopuszczający	Uczeń rozumie niewielką część wypowiedzi różnych osób w języku niemieckim, które zawierają słownictwo i struktury, które powinny być mu znane przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy powodują nierzadko zakłócenie komunikacji, wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach.
Niedostateczny	Uczeń ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które uczeń powinien znać, bądź nie rozumie ich wcale, rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale.

Mówienia:

Ocena	
Celujący	Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność wypowiedzi, oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.
Bardzo dobry	Uczeń swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych, swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułuje swoje potrzeby, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, używa bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych, potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym, potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji.
Dobry	Uczeń zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, a nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji, wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułuje potrzeby, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych, potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym, nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi. prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
Dostateczny	Uczeń z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych, potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułować potrzeby, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, choć widoczne są liczne błędy leksykalne i gramatyczne, potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji.
Dopuszczający	Uczeń potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną, jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na jakiś temat, formułuje potrzeby, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu, ma problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji.
Niedostateczny	Uczeń nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi, nie potrafi wyrażać swoich myśli, swojego zdania na dany temat, formułować potrzeb, życzeń, poleceń, dotyczących prostych sytuacji dnia codziennego z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno – gramatycznego, nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu, nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych

	adekwatnie do sytuacji.
--	-------------------------

Czytania ze zrozumieniem:

Ocena	
Celujący	Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo - skutkowych, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.
Bardzo dobry	Uczeń bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania, sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.
Dobry	Uczeń rozumie ogólnie większość prostych tekstów ujętych w programie nauczania, potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.
Dostateczny	Uczeń rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów ujętych w programie, znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.
Dopuszczający	Uczeń rozumie nieliczne proste teksty ujęte w programie nauczania, potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.
Niedostateczny	Uczeń nie rozumie prostych tekstów użytkowych, nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Sprawności pisania:

Ocena	
Celujący	Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.
Bardzo dobry	Uczeń bez trudu tworzy proste, bezbłędne wypowiedzi pisemne, kartki z życzeniami, smsy i zaproszenia, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej.
Dobry	Uczeń pisze proste wypowiedzi: opisy, kartki z życzeniami, smsy i zaproszenia, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.
Dostateczny	Uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisy, kartki z życzeniami, smsy i zaproszenia, stosując proste słownictwo struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej.
Dopuszczający	Uczeń konstruuje proste wypowiedzi pisemne: głównie kartki z życzeniami, zaproszenia i smsy, stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne, nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący, tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.
Niedostateczny	Uczeń nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia, z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi, nie posiada umiejętności budowania prostych zdań, posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym.