

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka angielskiego wynikających z realizowanego programu nauczania:**

"Super powers" Program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej

Katarzyna Niedźwiedź, Jolanta Sochaczewska-Kuleta, Dorota Wosińska, Nowa Era

w klasie 5a, 5b, 5c w roku szkolnym 2023/2024

Nauczycielka: Marta Kossowska

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A1+, KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *Super Powers. Podręcznik do języka angielskiego, klasa 5*

		UMIEJĘTNOŚCI	
WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: - człowiek - edukacja - życie prywatne - podróżowanie i turystyka - kultura - sport - zakupy i usługi - praca oraz gramatycznych, m.in. czasy teraźniejsze, czas przeszły prosty, stopniowanie przymiotników.	SŁUCHANIE: Uczeń rozumie wyrażenia i słowa dotyczące jego osoby, jego rodziny i otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna; potrafi zrozumieć główny sens wypowiedzi zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. CZYTANIE: Uczeń czyta krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, listy prywatne, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy itp.	MÓWIENIE: Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażen i zdań w obszarze wskazanych bloków tematycznych. PISANIE: Uczeń potrafi napisać krótkie notatki lub wiadomości, wpis na bloga, ogłoszenie, historię.	SŁUCHANIE I MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w typowej rozmowie wymagającej bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w krótkich rozmowach towarzyskich.

I PÓŁROCZE						
Starter: <i>Hello again!</i>						
Podstawa programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: człowiek miejsce zamieszkania edukacja życie prywatne sport fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: czasowniki <i>be, can, have got</i> w czasie teraźniejszym wyrażenia: <i>there is/ there are</i>	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popelnia bardzo dużo błędów.	Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Popelnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popelnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popelnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:	Uczeń nie rozumie krótkich, prostych, kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych, kilkudzaniowych	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych, kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych	Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe, wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i>.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i> oraz

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

- zrozumienie ogólnego sensu tekstu, - wyszukiwanie szczegółowych informacji w tekście.	z rozdziału <i>Starter</i> . Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i> . Popętnia bardzo dużo błędów.	z rozdziału <i>Starter</i> . Popętnia liczne błędy.	z rozdziału <i>Starter</i> . Popętnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie wykonuje polecenia.	bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: - opisuje ludzi, mówi o ich stanie posiadania, umiejętnościach; - opisuje miejsca - określa, co znajduje się na rysunku; - wskazuje, co znajduje się w jego miejscu zamieszkania; - przedstawia fakty dotyczące osób i miejsc; - opisuje upodobania w odniesieniu do dyscyplin sportowych.	Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi ustnej na temat osób i miejsc nawet przy wsparciu nauczyciela. Popętnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popętnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popętnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat osób i miejsc. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popętnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat ludzi i miejsc.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: - opisuje ludzi, mówi o ich wyglądzie, wieku, umiejętnościach; - przedstawia fakty dotyczące osób: podaje miejsce zamieszkania;	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej osób i miejsc, a korzystając ze wzoru, popętnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką wypowiedź pisemną - popętnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótką wypowiedź pisemną dotyczącą ludzi i miejsc - popętnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie pisze krótką wypowiedź pisemną dotyczącą osób i miejsc, stosując się do wszystkich elementów instrukcji oraz zachowując odpowiednią formę. Popętnia błędy niewpływające na	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną na temat osób i miejsc.	Uczeń bezbłędnie tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą osób i miejsc. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

- mówi o umiejętnościach, stanie posiadania; - opisuje upodobania w odniesieniu do wskazanych osób; - stosuje nieformalny styl wypowiedzi; - opisuje miejsca.	tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	potrzebnych informacji.		zrozumienie wypowiedzi.		
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Uczeń nie potrafi odszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

Unit 1 <i>Back to school</i>						
Podstawa programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: człowiek edukacja życie prywatne fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: liczebniki porządkowe czas <i>present simple</i> przysłówki częstotliwości czasownik <i>can</i> w czasie teraźniejszym przyimki: <i>in, on, at, for, from ... to</i>	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popołnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popołnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: określanie, które z podanych wyrazów znajdują się w nagraniu; dobieranie ilustracji do nagrania; uzupełnianie zdań; wybieranie w zdaniach wyrazów zgodnie z treścią nagrania; odpowiadanie na pytania do treści nagrania; określanie, która z osób wypowiada podane kwestie; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie; zapisywanie ze słuchu zdań usłyszanych w nagraniu; zapisywanie wskazanych w poleceniu nazw z nagrania oraz uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z nagrania. Uczeń: - reaguje na polecenia, - określa główną myśl wypowiedzi, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 1. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści, nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1. Popętnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1. Popętnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. Popętnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. Bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
--	--	---	--	--	--	--

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: odpowiadanie na pytania do tekstu (pytania otwarte); dobieranie do zdań informacji zgodnej z treścią tekstu. Uczeń: - określa główną myśl tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje zadania. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. Bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: wskazywanie podobieństw i różnic pomiędzy opisanym życiem szkolnym w Wielkiej Brytanii i Polsce; określanie, czy podane zdania są dla niego prawdziwe, czy nie; porównywanie podanego planu lekcji z własnym. Uczeń: - opisuje zjawiska, - przedstawia fakty, - wyraża swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: tworzenie notatki o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach; tworzenie notatki o szkole; pisanie wiadomości z wykorzystaniem, słownictwa z zakresu: szkoła i przedmioty szkolne; opisywanie typowego dnia w szkole; tworzenie krótkiej wiadomości dotyczącej systemu edukacji w Polsce na podstawie podanego przykładu - z uwzględnieniem podanych w instrukcji elementów. Uczeń: - opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, - opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - wyraża i uzasadnia swoje opinie,	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną - popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną - popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.
---	--	---	--	--	---	---

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

- stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.						
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonuje następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące daty urodzenia, zwyczajów, regularnie wykonywanych czynności, życia szkolnego; odgrywanie dialogów; określanie, czy podane zdania są dla niego prawdziwe, czy nie; reagowanie na wskazane w zadaniu wypowiedzi; dobieranie do wypowiedzi poprawnych reakcji. Uczeń: - prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - pyta o pozwolenie, - udziela i odmawia pozwolenia,	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu, uczeń nie potrafi utworzyć dialogu. Popelnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popelnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popelnia bardzo dużo błędów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popelnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popelniając liczne błędy.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania, popelnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popelniając nieliczne błędy.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popelni błąd.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacznie wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.						
X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

Unit 2 Film and TV Fun						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: człowiek kultura życie prywatne fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: czasowniki <i>love, like, hate + - ing</i> wyrażenia <i>let's, how about</i> czasownik <i>can</i> w czasie teraźniejszym przedimek nieokreślony (<i>a, an</i>), określony (<i>the</i>) i zerowy	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie pełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: dobieranie nazw programów telewizyjnych do osób; uzupełnianie luk w tekście zgodnie z treścią nagrania; odpowiadanie na pytania (test wyboru). Uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 2. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2. Popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2. Popołnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. Popołnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. Bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: określanie, która z osób wykonuje wskazaną czynność; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie;	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popołnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popołnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje zadania. Popołnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2. Bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; czytanie instrukcji i wykonywanie zadań umieszczonych w grze planszowej. Uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje.						
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: wypowiadanie się na temat preferencji dotyczących filmów i programów; wyrażanie opinii dotyczących tematyki filmu. Uczeń: - przedstawia faktyz teraźniejszości, - przedstawia marzenia na przyszłość, - opisuje swoje upodobania, - wyraża swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popęnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: tworzenie idealnego dziennego programu telewizyjnego; dokonanie wpisu na bloga z informacją o ulubionych filmach i programach telewizyjnych. Uczeń: - opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, - opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - adekwatnie do sytuacji.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną - popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną - popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonuje następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogu. Popełnia błędy	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie	Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania, popełnia błędy	Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania, poprawnie

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

idealnych programów telewizyjnych, preferencji związanych z oglądaniem programów telewizyjnych oraz filmów; odgadywanie, czy podane przez koleżanki/kolegów zdania dotyczące preferencji są prawdziwe, czy nie; przeprowadzenie rozmowy w sklepie z uwzględnieniem wskazanych informacji; dobieranie pytań do odpowiedzi; tworzenie dialogu na podstawie ilustracji, z użyciem wyrażen z ramki; odpowiadanie na pytania związane z oglądaniem telewizji; składanie ofert i reagowanie na oferty; reagowanie na instrukcje umieszczone w grze planszowej. Uczeń: - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę,	uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.	wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Pełnia bardzo dużo błędów.	wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając liczne błędy.	niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popełniając nieliczne błędy.	tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popełni błąd.	stosuje zwroty znacznie wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.
--	---	--	--	---	--	--

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

- uzyskuje oraz przekazuje informacji wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania i pragnienia, - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, - pyta o pozwolenie, -udziela i odmawia pozwolenia, - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.						
X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika. XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

Unit 3 Shopping time!						
Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: człowiek życie prywatne zakupy i usługi fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: czas <i>present continuous</i> spójniki <i>and, but, or</i> stopień wyższy przymiotnika konstrukcja <i>as...as</i> <i>much</i> + stopień wyższy przymiotnika	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popołnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popołnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: przyporządkowanie ilustracji do nagrań; odpowiadanie na pytania (test wyboru ilustracji); określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; zapisywanie testu nagrania ze słuchu (dyktando); określanie, o jakich miejscach jest mowa w nagraniu. Uczeń: - reaguje na polecenia, - określa główną myśl wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 3. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3. Popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3. Popęnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3. Bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: określanie, która z osób w tekście wykonuje	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Nie	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Rozumie	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

wskazaną czynność; odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; porządkowanie ilustracji zgodnie z treścią tekstu. Uczeń: - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, - układa informacje w określonym porządku.	realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	zadania. Popełnia nieliczne błędy.	Bez błędnie wykonuje polecenia.	swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: wskazywanie podobieństw i różnic pomiędzy wpisami na blogach; porównywanie rzeczy z użyciem stopnia wyższego przymiotnika; opisywanie ilustracji z użyciem czasu <i>present continuous</i> ; opowiadanie, co można kupić w sklepie z produktami przyjaznymi dla środowiska. Uczeń: - opisuje przedmioty i zjawiska, - opowiada o czynnościach z teraźniejszości,	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

- przedstawia faktyz terażniejszości, - opisuje swoje upodobania, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.						
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: redagowanie wpisu na bloga na temat zawartości swojej szafy lub ulubionego sklepu; opisywanie ludzi i rzeczy wokół siebie z elementami porównania tych rzeczy. Uczeń: - opisuje przedmioty, miejsca, - przedstawia fakty z terażniejszości, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - adekwatnie do sytuacji.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną - popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną - popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonuje następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy	Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i	Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

dotyczące czynności, które odbywają się w chwili mówienia; odgrywanie scenki w sklepie z wykorzystaniem wskazanego słownictwa; dobieranie reakcji do wypowiedzi; wyrażanie prośby i reagowanie na prośbę; dobieranie prawidłowych reakcji sytuacji do opisanych w języku polskim. Uczeń: - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, - wyraża swoje pragnienia, - wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	dialogu. Popelnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.	Popelnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popelnia bardzo dużo błędów.	wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popelniając liczne błędy.	odpowiadając na pytania, popelnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popelniając nieliczne błędy.	pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popelni błąd.	odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.
X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej	Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	znaczeń podanych słów.	w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	podane słowa na język polski.	dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
--	------------------------	--	--	--	-------------------------------	--

Unit 4 New worlds!						
Podstawa programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: człowiek życie prywatne podróżowanie i turystyka fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: wyrażenie <i>would like</i> czasownik <i>want</i> w czasie <i>present simple</i> użycie <i>much, many, a few, a little, other, another</i> rzeczowniki policzalne i niepoliczalne użycie <i>Let's ...</i>	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popołnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popołnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: odpowiadanie na pytanie do treści nagrania (test wyboru oparty na ilustracjach); porządkowanie nazw miejsc zgodnie z kolejnością, w jakiej pojawiają się w filmie; odpowiadanie na pytania (test wyboru); zapisywanie zdań zgodnie z nagraniem (dyktando). Uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 4. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4. Popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4. Popęnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. Bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; wykonywanie poleceń umieszczonych w grze planszowej.	Uczeń nie rozumie prostych tekstów pisanych z rozdziału 4. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popęnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popęnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje zadania. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. Bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

Uczeń: - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: wskazywanie podobieństw i różnic pomiędzy listami rzeczy potrzebnych na wyjazd na wycieczkę do Anglii; określanie, czy podane zdania zawierają słowa <i>many, much, a few, a little</i> są dla niego prawdziwe, czy nie; wypowiadanie się na temat wskazanych przedmiotów, zgodnie ze wskazaniami emotikonów, użyciem <i>many, much, a few, a little</i>. Uczeń: - przedstawia faktyz teraźniejszości, - przedstawia intencje na przyszłość, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popęnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną - popęnia przy tym	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną - popęnia przy tym	Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów	Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

Wykonuje następujące zadania: tworzenie krótkiego tekstu dotyczącego planów na weekend z użyciem wyrażenia <i>would like to</i>; napisanie dialogów dotyczących planów z użyciem czasownika <i>want</i> oraz wyrażenia <i>would like to</i>, z wykorzystaniem wyrażień podanych w ramce; sporządzenie listy rzeczy zabieranych na wakacje, z wykorzystaniem wyrażień podanych w ramce; napisanie krótkiej notatki do kuzyna z prośbą o przygotowanie kilku rzeczy na wycieczkę do Anglii. Uczeń: - opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, - opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,	korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Sporadycznie popełnia błędy.	wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.
---	---	---	--	---	-------------------------------------	---

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

- opisuje swoje upodobania, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - adekwatnie do sytuacji.						
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonuje następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji, umiejętności i częstotliwości wykonywania określonych czynności; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące pragnień z użyciem wyrażenia <i>would like to</i> oraz czasownika <i>want</i>; pytanie i odpowiadanie na pytania z użyciem wyrażenia <i>would like to</i> - na podstawie ilustracji i wykorzystując zwroty podane w ramce; składanie propozycji z wykorzystaniem wyrażenia <i>would like to</i>; odgrywanie dialogu - proponowanie, pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące pragnień; prowadzenie rozmowy zgodnie z instrukcją w	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń niepotrafi utworzyć dialogu. Popołnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popołnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popołnia bardzo dużo błędów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popołniając liczne błędy.	Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania, popołnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popołniając nieliczne błędy.	Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popołni błąd.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacznie wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

języku polskim - proponowanie; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące pragnień z użyciem czasownika <i>want</i> i wyrażenia <i>would like to</i>; odgrywanie dialogu dotyczącego miejsc i czynności związanych z wakacjami z wykorzystaniem wyrażenia z ramki - proponowanie wykonania wskazanej czynności z wykorzystaniem wyrażenia <i>Let's ...</i> oraz pytania <i>Would you like ...?</i>; pytanie i odpowiadanie na pytania z użyciem słów <i>other i another</i>; dobieranie do wypowiedzi określonych reakcji - test wyboru. Uczeń: - zaczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje pragnienia, - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje,						
--	--	--	--	--	--	--

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.						
VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. Wykonuje następujące zadania: napisanie krótkiej notatki do kuzyna z prośbą o przygotowanie kilku rzeczy na wycieczkę do Anglii. Uczeń: - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża prośbę, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.
X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

II PÓŁROCZE						
Unit 5 Summer, autumn, winter ... sport!						
Podstawa programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: człowiek życie prywatne sport fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: czasownik <i>should</i> słowo <i>really</i> spójniki <i>because</i> i <i>but</i> w zdaniach złożonych <i>gerund</i> - rzeczownik z końcówką <i>-ing</i>	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popołnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popołnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: dobieranie do osób z nagrania wyrażen z ramki; odpowiadanie na pytanie do tekstu (test wyboru ilustracji); określanie, która z osób wypowiada się na wskazany temat; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; przyporządkowanie zdań do osób z nagrania; zapisywanie zdań zgodnie z treścią nagrania (dyktando); określanie, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniu. Uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 5. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5. Popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5. Popęnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5. Bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu;	Uczeń nie rozumie prostych tekstów pisanych z rozdziału 5. Nie realizuje zadań	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych	Uczeń na ogół rozumie teksty pisane z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje	Uczeń w pełni rozumie teksty pisane z rozdziału 5.	Uczeń w pełni rozumie teksty pisane z rozdziału 5. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

określanie, czy podane w ramce wyrażenia znajdują się w tekście; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; odpowiadanie na pytania do tekstu (test wyboru). Uczeń: - określa główną myśl tekstu, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	nawet z pomocą nauczyciela.	tych wypowiedzi, ale popęnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	wypowiedzi, ale popęnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	zadania. Popęnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie wykonuje polecenia.	swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: opowiadanie, jakie rodzaje sportów i aktywności fizycznych można uprawiać w miejscu zamieszkania; określanie problemu na podstawie udzielonych rad. Uczeń: - opisuje zjawiska, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - opisuje swoje upodobania, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje,	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popęnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

- stosuje nieformalny styl wypowiedzi.						
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: napisanie krótkiego dialogu z użyciem wyrażen z ramki; pisanie ogłoszenia, uwzględniającego informacje podane w języku angielskim. Uczeń: - opisuje zjawiska, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - adekwatnie do sytuacji.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną - popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną - popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy	Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające	Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

Wykonuje następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące sportów; wykonywanie poleceń zgodnych z instrukcją w grze - udzielanie rad /sugestii sytuacjach w opisanych w języku angielskim; odgrywanie dialogów z użyciem wyrażen z ramki - udzielanie rad, ostrzeganie, nakazywanie, instruowanie; udzielanie pochwał; prowadzenie rozmowy według wskazówek podanych w języku polskim; odgrywanie dialogów - udzielanie koleżance/koleździe rad z wykorzystaniem wyrażen z ramki i własnych sugestii; reagowanie na sytuacje opisane w języku angielskim- udzielanie rad z użyciem czasownika <i>should/shouldn't</i> ; stosowanie się do instrukcji w języku polskim w grze <i>Find Someone Who</i> ; dobieranie właściwych reakcji do sytuacji	nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogu. Popęnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.	nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popęnia bardzo dużo błędów.	tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popęniając liczne błędy.	większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania, popęnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popęniając nieliczne błędy.	wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popęni błąd.	wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.
--	---	---	---	--	--	---

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

opisanych w języku polskim. Uczeń: - zaczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje oraz przekazuje informacji i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia, - prosi o radę i udziela rady, - pyta o pozwolenie, - udziela i odmawia pozwolenia, - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.						
VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. Wykonuje następujące zadania: napisanie dialogów do przedstawionych na	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popołnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim	Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popołnia	Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popołnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

ilustracjach sytuacji z wykorzystaniem podanych zwrotów; opisywanie, co chłopiec powinien, a czego nie powinien zrobić w przedstawionej na ilustracji sytuacji. Uczeń: - rozpoczyna prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	połowę potrzebnych informacji.	połowę potrzebnych informacji.	błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.		
X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

						znaczenie w języku polskim.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------

Unit 6 Let's go to work!						
Podstawa programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: człowiek praca życie prywatne fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: czas <i>past simple</i> - czasownik <i>be</i> oraz czasowniki regularne określniki czasu <i>past simple</i>	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Popołnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Popołnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie popołnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: porządkowanie faktów w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w filmie; odpowiadanie na pytanie - test wyboru ilustracji; odpowiadanie na pytania - test wyboru; zapisywanie ze słuchu zdań usłyszanych w nagraniu (dyktando). Uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 6. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6. Popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6. Popęnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. Bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnych z treścią tekstu; stosowanie się do	Uczeń nie rozumie prostych tekstów pisanych z rozdziału 6. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popęnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popęnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie teksty pisane z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje zadania. Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie teksty pisane z rozdziału 6. Bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie teksty pisane z rozdziału 6. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

instrukcji umieszczonych w grze planszowej. Uczeń: - określa główną myśl tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.						
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadanie: opisywanie ludzi wykonujących określone zawody. Uczeń: - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, - przedstawia fakty z teraźniejszości,	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popołnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popołnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popołnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

- przedstawia marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, - opisuje swoje upodobania, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.						
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadanie: napisanie ogłoszenia dotyczącego pracy. Uczeń: - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, - przedstawia faktyz teraźniejszości, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - adekwatnie do sytuacji.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną - popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną - popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonuje następujące zadania: pytanie i	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy	Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i	Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

odpowiadanie na pytania związane z preferencjami dotyczącymi zawodów; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości z użyciem czasu <i>present</i> w czasie przeszłym; odgrywanie dialogów - wyrażanie przeprosin i reagowanie na przeprosiny; tworzenie i odgrywanie dialogu zgodnie z instrukcją w języku polskim; dobieranie reakcji do zdań podanych w nagraniu; reagowanie na wskazane wypowiedzi; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące czynności przeszłych z użyciem czasu <i>past simple</i>; dobieranie do pytań w czasie <i>past simple</i> właściwych reakcji; dobieranie reakcji do podanych zdań - test wyboru. Uczeń: - zaczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia,	dialogu. Popołnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.	Popołnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popołnia bardzo dużo błędów.	wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popołniając liczne błędy.	odpowiadając na pytania, popołnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popołniając nieliczne błędy.	pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popołni błąd.	odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacznie wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.
--	---	---	--	---	--	---

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

- wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, - pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.						
VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. Wykonuje następujące zadania: napisanie krótkiego dialogu w języku angielskim, zgodnie z instrukcją w języku polskim, z wykorzystaniem wskazanych zwrotów z ramki; zapisywanie odpowiedzi na pytania dotyczące preferencji w wyborze zawodu. Uczeń: - rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie,	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popołnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popołnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popołnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

- wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia, - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, - instruuje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.						
X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

Unit 7 Hurray, it's holiday time!						
Podstawa programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: człowiek życie prywatne podróżowanie i turystyka fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych: czas <i>past simple</i> (czasowniki nieregularne) użycie <i>one/ones</i>	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie pełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: przyporządkowanie zdań do osób zgodnie z treścią nagrania; zapisywanie ze słuchu zdań usłysanych w nagraniu (dyktando); określanie, które ze wskazanych w nagraniu czynności można wykonywać nad rzeką; dobieranie części zdań tak, aby były zgodne z treścią nagrania; odpowiadanie na pytanie zgodnie z treścią filmu - test wyboru ilustracji; porządkowanie wskazanych zdań w kolejności, w jakiej wypowiedziane zostały w filmie; dobieranie pytań do odpowiedzi zgodnie z treścią filmu. Uczeń: - określa intencje nadawcy, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 7. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7. Popelnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7. Popelnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. Popelnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. Bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
--	---	---	--	--	--	--

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu; dobieranie definicji do wyrazów z tekstu. Uczeń: - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń nie rozumie prostych tekstów pisanych z rozdziału 7. Nie realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	Uczeń na ogół rozumie teksty pisane z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje zadania. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie teksty pisane z rozdziału 7. Bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie teksty pisane z rozdziału 7. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: tworzenie krótkiej wypowiedzi na temat przedmiotów, które powinno się zabrać oraz których nie powinno się zabierać na wycieczkę; wypowiadanie się na temat czynności, które można wykonywać, przebywając nad rzeką w dużym mieście. Uczeń:	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza zakres wskazany w rozdziale.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

- opisuje przedmioty, - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, - przedstawia faktyz teraźniejszości, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje nieformalny styl wypowiedzi.						
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. <i>Wykonuje następujące zadania: tworzenie kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej na temat czynności wykonanych w przeszłości z użyciem czasu past simple; napisanie do dziadków wiadomości dotyczącej szkolnej wycieczki; tworzenie kilkudzaniowej wypowiedzi o przedmiotach zabranych na ostatnią wycieczkę.</i>	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną - popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną - popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

Uczeń: - opisuje przedmioty, - opowiada o wydarzeniach z przeszłości, - przedstawia fakty z przeszłości, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - adekwatnie do sytuacji.						
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonuje następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji związanych z podróżowaniem; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące czynności wykonanych w przeszłości z użyciem czasu <i>past simple</i>; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące wakacji w czasie <i>past simple</i>; tworzenie i odgrywanie dialogu z uwzględnieniem poleceń zawartych w instrukcji w języku polskim;	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń niepotrafi utworzyć dialogu. Popołnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popołnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popołnia bardzo dużo błędów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popołniając liczne błędy.	Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania, popołnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popołniając nieliczne błędy.	Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popołni błąd.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

dobieranie do pytań w czasie <i>past simple</i> odpowiadających im odpowiedzi; tworzenie i odgrywanie dialogu z wykorzystaniem pytań dotyczących przeszłych wakacji; reagowanie na pytania dotyczące ubiegłych wakacji z użyciem wyrazów podanych w ramce lub własnych sugestii; wyrażanie opinii na temat tego, co chciałoby się, powinno lub nie powinno zabrać na wycieczkę; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące ilustracji z wykorzystaniem wyrazów z ramki lub własnych pomysłów; uzasadnianie, dlaczego nie odrobiło się pracy domowej; dobieranie reakcji do sytuacji opisanej w języku polskim - test wyboru; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące preferencji związanych ze spędzaniem wolnego czasu. Uczeń: - zaczyna, prowadzi i kończy rozmowę,						
--	--	--	--	--	--	--

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

- uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - pyta o opinie innych osób, - wyraża swoje upodobania, - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, - wyraża uczucia i emocje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.						
VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego. Wykonuje następujące zadanie: napisanie dialogu z wykorzystaniem słów z ramki oraz wyrazów <i>one/ones</i>. Uczeń: - zaczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie,	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej formy wypowiedzi. Korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną formę wypowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie tekstu. Zamieszcza w nim połowę potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie tworzy treść wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji. Zachowuje odpowiednią formę wypowiedzi. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy wskazaną wypowiedź pisemną. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.						
X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.

Unit 8 Closer. Is it the end?						
Podstawa programowa. Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, leksykalnych: w zakresie następujących tematów: człowiek edukacja życie prywatne podróżowanie i turystyka kultura sport fonetycznych, ortograficznych oraz gramatycznych z zakresu rozdziałów 1-7.	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych. Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe. Pełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Pełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe. Sporadycznie pełnia błędy.	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe. Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: dobieranie ilustracji do osób z nagrania; odpowiadanie na pytanie do treści nagrania - test wyboru ilustracji; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; uzupełnianie luk wyrazami z ramki zgodnie z treścią nagrania. Uczeń: - reaguje na polecenia, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje.	Uczeń nie rozumie ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału 8. oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 8. Popetnia bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 8. Popetnia liczne błędy.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8. Popetnia nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8. Bezbłędnie realizuje zadania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 8. i poprawnie uzasadnia swój wybór, realizując zadania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadania: odpowiadanie na pytania otwarte do treści tekstu; określanie, czy	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 8. Nie realizuje zadań	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 8. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi. Realizuje	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 8. Bezbłędnie wykonuje polecenia.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 8. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wykonanie rysunku zgodnego z treścią tekstu; uzupełnianie luk w zdaniach zgodnych z treścią tekstu; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, a następnie przekształcanie zdań fałszywych na prawdziwe; określanie, jakie czynności zdecydowali się wykonać bohaterowie tekstu. Uczeń: - określa główną myśl tekstu, - określa kontekst wypowiedzi, - znajduje w tekście określone informacje, - rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	nawet z pomocą nauczyciela.	popelnia bardzo liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	popelnia liczne błędy, realizując poszczególne zadania.	zadania. Popelnia nieliczne błędy.		w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania: opowiadanie o czynnościach przeszłych na podstawie wykonanego przez siebie rysunku; tworzenie krótkiej	Uczeń nie potrafi stworzyć krótkiej wypowiedzi ustnej nawet przy wsparciu nauczyciela. Popelnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popelnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popelnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną. Potrafi uzasadnić swój wybór. Popelnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacznie wychodzące poza

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

wypowiedzi dotyczącej tematyki podcastu wraz z uzasadnieniem wyboru. Uczeń: - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, - przedstawia faktyz przeszłości i teraźniejszości, - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, - opisuje swoje upodobania, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi - adekwatnie do sytuacji.		zrozumienie wypowiedzi.				zakres wskazany w rozdziale.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Wykonuje następujące zadanie: tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej o czynnościach wykonanych w przeszłości przez koleżankę/kolegę.	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wskazanej wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną - popełnia przy tym bardzo liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wskazaną wypowiedź pisemną - popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej, stosując się do wszystkich elementów instrukcji i zachowując odpowiednią formę. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie pisze tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy tekst wskazanej wypowiedzi pisemnej i wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza zakres wskazany w rozdziale.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

Uczeń: - opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, - opowiada o wydarzeniach z przeszłości, - przedstawia faktyz przeszłości, - wyraża i uzasadnia swoje opinie, - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.					
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Wykonuje następujące zadania: stosowanie się do poleceń instrukcji gry językowej <i>Winner, winner, chicken dinner!</i>; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące czynności wykonywanych zeszłego lata; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące sportów i filmów; tworzenie i odgrywanie dialogów dotyczących planowanych wakacji; reagowanie na wypowiedzi poprzez uzupełnianie luk w	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń niepotrafi utworzyć dialogu. Popołnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące wskazanych tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów ani dobrać	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popołnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popołnia bardzo dużo błędów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Pytając i odpowiadając na pytania na podane tematy, zna i używa połowy ze wskazanych zwrotów dotyczących określonych funkcji językowych. Do podanych pytań dobiera reakcje, popołniając liczne błędy.	Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów. Pytając i odpowiadając na pytania, popołnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Do podanych pytań dobiera reakcje, popołniając nieliczne błędy.	Pracując w parach, tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów. Poprawnie pyta i odpowiada na pytania na wskazane tematy. Do podanych wypowiedzi dobiera właściwe reakcje. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Może zdarzyć się, że w wypowiedzi sporadycznie popołni błąd.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierając wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania, poprawnie stosuje zwroty znacznie wychodzące poza zakres wskazany we wzorze. Do podanych wypowiedzi bezbłędnie dobiera reakcje.

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

dialogach; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące czynności przeszłych; określanie, które z wymienionych czynności chciałby wykonać; tworzenie zdań w języku angielskim zgodnie z instrukcją do gry językowej <i>Complete the Sentence</i>. Uczeń: - zaczyna, prowadzi i kończy rozmowę, - uzyskuje oraz przekazuje informacji i wyjaśnienia, - wyraża swoje opinie, - wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia, - składa gratulacje, - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	do pytań właściwych reakcji.					
X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji	Uczeń nie potrafi wyszukać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich	Uczeń tłumaczy podane słowa, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a

Super Powers 5 - Kryteria oceniania

w języku obcym nowożytnym.			znaczeń podanych słów.			także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
----------------------------	--	--	------------------------	--	--	--

UWAGI:

1. Wymagania z końca I półrocza mogą ulec przesunięciu na II półrocze w sytuacjach losowych, np. nieobecność nauczyciela, wycieczka klasy, uroczystość szkolna, inna usprawiedliwiona nieobecność klasy.
2. Wymagania z początku II półrocza mogą ulec przesunięciu na I półrocze w sytuacjach związanych z kalendarzem roku szkolnego lub realizacją tematów podczas zastępstw za innego nauczyciela nieobecnego.
3. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań na stopień dopuszczający.

Marta Kossowska