



Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki, wynikających z realizowanego programu nauczania:

Jak to działa! Program nauczania z techniki w szkole podstawowej. Wydawnictwo Nowa Era,

w klasie 5 w roku szkolnym 2023/2024

Nauczyciel: Justyna Kryszpin- Żmuda

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I PÓŁROCZE					
I. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE					
Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy, - nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela, - najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych	1. Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: - rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady - wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie - planuje pracę i czynności technologiczne - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania - wykonuje zaprojektowane przez	1. Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do kl 5. - rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady - wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie - planuje pracę i czynności technologiczne - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania - wykonuje zaprojektowane przez	1. Uczeń opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 5. - racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - omawia odpowiednie metody konserwacji ubrań.	1. Uczeń opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 5. - podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru - omawia proces produkcji papieru - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny - określa pochodzenie włókien - podaje zastosowanie przyborów krawieckich - samodzielnie i twórczo wykonuje	1. Uczeń opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 5. - wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - samodzielnie i twórczo wykonuje zaplanowany wytwór techniczny - rozwija zainteresowania techniczne - wymienia nazwy ściągów krawieckich

obowiązków szkolnych, - nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.	siebie przedmioty - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - rozróżnia materiały włókiennicze - podaje zalety i wady - właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie - posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - planuje kolejność i czas	siebie przedmioty - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - rozróżnia materiały włókiennicze - podaje zalety i wady - właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie - posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem - rozróżnia rodzaje materiałów	- samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny - sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna - prawidłowo organizuje miejsce pracy - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami - montuje poszczególne	zaplanowany wytwór techniczny - wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych - omawia budowę pnia drzewa - opisuje proces przetwarzania drewna - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego - samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - racjonalnie gospodaruje materiałami,	i wykonuje ich próbki - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - rozwija zainteresowania techniczne - omawia/stosuje odpowiednie metody konserwacji drewna i materiałów drewnopochodnych - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - wykonuje pracę w sposób twórczy - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - określa w jaki sposób otrzymywane są metale - wykonuje pracę w sposób twórczy
---	---	--	---	---	---

	realizacji wytworu - posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej - z pomocą montuje poszczególne elementy w całość - wspólnie/bada właściwości metali - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - dobiera narzędzia do obróbki metali - posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - z pomocą wykonuje pracę techniczną - rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych - charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami - wymienia technologie	drewnopochodnych - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - planuje kolejność i czas realizacji wytworu - posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej - z pomocą montuje poszczególne elementy w całość - wspólnie/bada właściwości metali - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - dobiera narzędzia do obróbki metali - posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - z pomocą wykonuje pracę techniczną	elementy w całość - omawia zastosowanie różnych metali - podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali - wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali - śledzi postęp technologiczny - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami - samodzielnie montuje poszczególne elementy w całość - określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady - podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki	- dobiera zamienniki - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego - samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością - wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych - samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością - wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne - podaje przykłady zastosowania różnych materiałów - określa pochodzenie i zastosowanie	- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - samodzielnie i w sposób twórczy wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kształcenia - omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych - wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się
--	--	---	---	--	---

	kompozytów i ich rodzaje - określa zalety i wady materiałów kompozytowych - rozpoznaje materiały i ich rodzaje - wskazuje narzędzia przydatne do obróbki metali 2. Wykonuje zadania z opóźnieniem, 3. Pracuje niesystematycznie. 4. Wykazuje bierny stosunek do przedmiotu. 5. W pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.	- rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych - charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami - wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje - określa zalety i wady materiałów kompozytowych - rozpoznaje materiały i ich rodzaje - wskazuje narzędzia przydatne do obróbki metali 2. Pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach, 3. Stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, 4. Rozwiązuje	tworzyw sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji - segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac wytwórczych - śledzi postęp techniczny - komunikuje się językiem technicznym - wymienia metody konserwacji kompozytów - wymienia właściwości różnych materiałów podaje przykłady wyrobów z różnych materiałów 2. Jest pracowity i chętny do pracy, 3. Jest przygotowany do zajęć, 4. W pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym	materiałów 2. Pracuje systematycznie i efektywnie, 3. Wykazuje się aktywnością na lekcjach, 4. Pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.	rozwojowi postępu technicznego - klasyfikuje materiały kompozytowe - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych . 2. pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym, 3. Jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania, 4. Wykazuje się dużym zaangażowaniem w
--	--	---	--	--	--

		zadania o małym stopniu trudności, 5. Wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie, 6. W pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.			pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji, 5. Pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.
II PÓLROCZE					
II. RYSUNEK TECHNICZNY III. ABC ZDROWEGO ŻYCIA					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy, - nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela, - najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych, - nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.	1. Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: - klasyfikuje rodzaje rysunków - czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - uzupełnia proste szkice techniczne - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - poprawnie wykonuje szkic techniczny - podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań - odczytuje z opakowań produktów informacje	1. Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do kl. 5. - klasyfikuje rodzaje rysunków - czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - uzupełnia proste szkice techniczne - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - poprawnie wykonuje szkic techniczny - podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie	1. Uczeń opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 5. - posługuje się narzędziami do rysunku technicznego - wykonuje proste szkice techniczne - odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry - omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową - samodzielnie wykonuje szkic techniczny przedmiotu - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - wymienia produkty dostarczające	1. Uczeń opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 5. - omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - stosuje pismo do zapisania wyrazów - określa format zeszytu przedmiotowego - omawia kolejne etapy szkicowania - stosuje pismo techniczne do zapisania różnych wyrazów - charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	1. Uczeń opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 5. - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań - stosuje pismo techniczne do zapisania różnych wyrazów i dat - ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków
--	--	--	---	---	---

	o dodatkach chemicznych - stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego - wymienia sposoby konserwacji żywności - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych - planuje kolejność i czas realizacji wytworu - prawidłowo organizuje miejsce pracy - właściwie dobiera narzędzia - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - z pomocą wykonuje prace - charakteryzuje sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej 2. Wykonuje zadania z opóźnieniem, 3. Pracuje niesystematycznie. 4. Wykazuje bierny	informacji z ich opakowań – odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych - stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego - wymienia sposoby konserwacji żywności - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych - planuje kolejność i czas realizacji wytworu - prawidłowo organizuje miejsce pracy - właściwie dobiera narzędzia - z pomocą wykonuje prace - charakteryzuje sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od	określonych składników odżywczych - opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - samodzielnie wykonuje prace - właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych - przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych - przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia 2. Jest pracowity i chętny do pracy, 3. Jest przygotowany do zajęć, 4. W pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.	- wykonuje wspólnie zaplanowany projekt kulinarny - samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością - wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie. 2. Pracuje systematycznie i efektywnie, 3. Wykazuje się aktywnością na lekcjach, 4. Pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.	- określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - wykonuje samodzielnie zaplanowany projekt kulinarny - wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności. 2. Pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie
--	---	--	--	--	---

	stosunek do przedmiotu. 5. W pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.	nieprzetworzonej 2. Pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach, 3. Stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, 4. Rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności, 5. Wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie, 6. W pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.			zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym, 3. Jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania, 4. Wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji, 5. Pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za
--	---	---	--	--	---

					przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.
--	--	--	--	--	--

UWAGI:

1. Wymagania z końca I półrocza mogą ulec przesunięciu na II półrocze w sytuacjach losowych (np. nieobecność nauczyciela, wycieczka klasy, uroczystość szkolna, inna usprawiedliwiona nieobecność klasy). Wówczas wymagania wiążące związane są z ostatnim tematem realizowanym w I półroczu.
2. Wymagania z początku II półrocza mogą ulec przesunięciu na I półrocze w sytuacjach związanych z kalendarzem roku szkolnego lub realizacją tematów podczas zastępstw za innego nauczyciela nieobecnego. Wówczas wymagania wiążące związane są z ostatnim tematem realizowanym w I półroczu.