

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka angielskiego wynikających z realizowanego programu nauczania:**

"Super powers" Program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej

Katarzyna Niedźwiedź, Jolanta Sochaczewska-Kuleta, Dorota Wosińska, Nowa Era

w klasie 4a, 4b, 4c w roku szkolnym 2023/2024

Nauczycielka: Alicja Urbanowska

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

I PÓŁROCZE						
Starter Say hello!						
Podstawa programowa Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, edukacja, życie prywatne, świat przyrody), fonetycznych,	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe: leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (podstawowe przymiotniki dzierżawcze, zdania	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe: leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (podstawowe przymiotniki dzierżawcze, zdania	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (podstawowe przymiotniki dzierżawcze, zdania	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (podstawowe przymiotniki	Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (podstawowe przymiotniki

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

	ortograficznych i gramatycznych (podstawowe przymiotniki dzierżawcze, zdania wykrzyknikowe). Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	wykrzyknikowe). Pełnia bardzo dużo błędów.	wykrzyknikowe). Pełnia liczne błędy.	wykrzyknikowe). Pełnia błędy.	dzierżawcze, zdania wykrzyknikowe). Sporadycznie pełnia błędy.	dzierżawcze, zdania wykrzyknikowe). Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie rozumie tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi zareagować na polecenia, wskazać w komiksie obiektów, których nazwy słyszy w nagraniu. Nie umie określić, które z podanych dialogów słyszy w nagraniu, dopasować imion bohaterów rapu do ich wypowiedzi.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> . Pełnia bardzo dużo błędów, reagując na polecenia, wskazując w komiksie obiekty, których nazwy słyszy w nagraniu, określając, które z podanych dialogów słyszy w nagraniu, dopasowując imiona bohaterów rapu do ich wypowiedzi.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> , pełnia liczne błędy, reagując na polecenia, wskazując w komiksie obiekty, których nazwy słyszy w nagraniu, określając, które z podanych dialogów słyszy w nagraniu, dopasowując imiona bohaterów rapu do ich wypowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> i bezbłędnie reaguje na polecenia. Wskazując w komiksie obiekty, których nazwy słyszy w nagraniu, określając, które z podanych dialogów słyszy w nagraniu, dopasowując imiona bohaterów rapu do ich wypowiedzi, pełnia błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> i bezbłędnie reaguje na polecenia oraz wskazuje w komiksie obiekty, których nazwy słyszy w nagraniu. Określa, które z podanych dialogów słyszy w nagraniu, dopasowuje imiona bohaterów rapu do ich wypowiedzi.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału <i>Starter</i> i bezbłędnie reaguje na polecenia oraz wskazuje w komiksie obiekty, których nazwy słyszy w nagraniu. Określa, które z podanych dialogów słyszy w nagraniu, dopasowuje imiona bohaterów rapu do ich wypowiedzi, uzasadniając swój wybór.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne	Uczeń nie rozumie krótkich, prostych, kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i> ani poleceń sprawdzających	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych, kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych, kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału <i>Starter</i> .	Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i> . Wykonuje polecenia	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i> . Bezbłędnie wykonuje	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału <i>Starter</i> oraz bezbłędnie wykonuje

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

	rozumienie ogólnego sensu tekstów. Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi określić, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu. Nie umie odnaleźć w podanych zdaniach błędów i poprawić tak, aby zdania te były zgodne z treścią tekstu.	z rozdziału <i>Starter</i> . Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu. Odnajduje w podanych zdaniach błędy i poprawia je tak, aby były zgodne z treścią tekstu. W zadaniach tych popełnia bardzo dużo błędów.	Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu. Odnajduje w podanych zdaniach błędy i poprawia je tak, aby były zgodne z treścią tekstu. W zadaniach tych popełnia liczne błędy.	sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu. Odnajduje w podanych zdaniach błędy i poprawia je tak, aby były zgodne z treścią tekstu. W zadaniach tych popełnia błędy.	polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz bezbłędnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu. Odnajduje w podanych zdaniach błędy i poprawia je tak, aby były zgodne z treścią tekstu.	polecenia dotyczące wyszukiwania zarówno ogólnych, jak i szczegółowych informacji z tekstów. Uzasadnia swój wybór, wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: udziela informacji, wyraża opinie	Nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi określić, która z ilustracji podoba mu się najbardziej oraz odpowiedzieć na wskazane pytania. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Określając, która z ilustracji podoba mu się najbardziej oraz odpowiadając na wskazane pytania, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Określając, która z ilustracji podoba mu się najbardziej oraz odpowiadając na wskazane pytania, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Określa, która z ilustracji podoba mu się najbardziej oraz odpowiada na wskazane pytania. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Określa, która z ilustracji podoba mu się najbardziej oraz odpowiada na wskazane pytania. Uzasadnia swoje stanowisko. Popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie określa, która z ilustracji podoba mu się najbardziej oraz odpowiada na wskazane pytania. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza materiał leksykalno-gramatyczny obowiązujący w I etapie nauczania.

© Nowa Era sp. z o.o., 2020

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 1. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści: nie rozumie polecenia, nie potrafi przyporządkować nazw członków rodziny do ilustracji, określić, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiedzieć na pytania otwarte do tekstu, uzupełnić zdania jednym z dwóch podanych wyrazów zgodnie z treścią nagrania nawet przy wsparciu nauczyciela.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1. Określa główną myśl przy wsparciu nauczyciela, popełnia bardzo dużo błędów, przyporządkowując nazwy członków rodziny do ilustracji, określając, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając zdania jednym z dwóch podanych wyrazów zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 1. Określa główną myśl nagrania, popełnia liczne błędy, przyporządkowując nazwy członków rodziny do ilustracji, określając, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając zdania jednym z dwóch podanych wyrazów zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1. i bezbłędnie określa główną myśl tekstu, przyporządkowując nazwy członków rodziny do ilustracji, określając, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając zdania jednym z dwóch podanych wyrazów zgodnie z treścią nagrania. Popełnia błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 1., bezbłędnie określa główną myśl tekstu, przyporządkowuje nazwy członków rodziny do ilustracji, określa, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i poprawnie uzasadnia swój wybór, przyporządkowując nazwy członków rodziny do ilustracji, określając, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając zdania jednym z dwóch podanych wyrazów zgodnie z treścią nagrania.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Niejasne są dla niego polecenia sprawdzające rozumienie ogólnego sensu tekstów oraz – nawet z pomocą	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia dużo błędów, określając, czy podane zdania są	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, określając, czy podane zdania są zgodne z	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, odnajduje w podanych zdaniach błędy i	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, odnajduje w podanych zdaniach błędy i poprawia je tak, aby były zgodne z treścią	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 1. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczące rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, odnajduje w podanych zdaniach

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

	nauczyciela – nie potrafi określić, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, Nie umie odnaleźć błędów w podanych zdaniach i poprawić ich tak, aby zdania były zgodne z treścią tekstu. Nie potrafi przyporządkować opisów osób do ilustracji, określić, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiedzieć na pytania otwarte do tekstu, dobrać opisów do osób przedstawionych na ilustracjach.	zgodne z treścią tekstu, odnajdując w podanych zdaniach błędy i poprawiając je tak, aby zdania były zgodne z treścią tekstu, przyporządkowując opisy osób do ilustracji, określając, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, dobierając opisy do osób przedstawionych na ilustracjach.	treścią tekstu, odnajdując w podanych zdaniach błędy i poprawiając je tak, aby zdania były zgodne z treścią tekstu, przyporządkowując opisy osób do ilustracji, określając, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, dobierając opisy do osób przedstawionych na ilustracjach.	poprawia je tak, aby zdania były zgodne z treścią tekstu. Przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, określa, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera opisy do osób przedstawionych na ilustracjach.	tekstu. Przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, określa, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera opisy do osób przedstawionych na ilustracjach.	błędy i poprawia je tak, aby były zgodne z treścią tekstu. Przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, określa, która z podanych osób wykonuje daną czynność, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera opisy do osób przedstawionych na ilustracjach. Uzasadnia swój wybór, wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wiadomości o członkach swojej rodziny z wykorzystaniem rzeczowników i przymiotników dzierżawczych, opisu osób z wykorzystaniem czasownika <i>to be</i> w czasie teraźniejszym prostym oraz	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wiadomość o członkach swojej rodziny z wykorzystaniem rzeczowników i przymiotników dzierżawczych. Tworzy opis osób z wykorzystaniem czasownika <i>to be</i> w	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wiadomość o członkach swojej rodziny z wykorzystaniem rzeczowników i przymiotników dzierżawczych. Tworzy opis osób z wykorzystaniem czasownika <i>to be</i> w	Uczeń samodzielnie pisze wiadomość o członkach swojej rodziny z wykorzystaniem rzeczowników i przymiotników dzierżawczych. Tworzy opis osób z wykorzystaniem czasownika <i>to be</i> w czasie teraźniejszym	Uczeń samodzielnie pisze wiadomość o członkach swojej rodziny z wykorzystaniem rzeczowników i przymiotników dzierżawczych. Tworzy opis osób z wykorzystaniem czasownika <i>to be</i> w czasie teraźniejszym	Uczeń bezbłędnie pisze wiadomość o członkach swojej rodziny z wykorzystaniem rzeczowników i przymiotników dzierżawczych. Tworzy opis osób z wykorzystaniem czasownika <i>to be</i> w czasie teraźniejszym prostym oraz

	rzeczowników i przymiotników dzierżawczych, a korzystając ze wzorów, popełnia bardzo dużo błędów, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	czasie teraźniejszym prostym oraz rzeczowników i przymiotników dzierżawczych. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	czasie teraźniejszym prostym oraz rzeczowników i przymiotników dzierżawczych. Popełnia przy tym błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	prostym oraz rzeczowników i przymiotników dzierżawczych, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	prostym oraz rzeczowników i przymiotników dzierżawczych. Sporadycznie popełnia błędy.	rzeczowników i przymiotników dzierżawczych. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi zadać pytań i odpowiedzieć na pytania dotyczące osób i rzeczy, uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów oraz dobrać do pytań właściwych reakcji.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób i rzeczy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia dużo błędów.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów, pytając i odpowiadając na pytania dotyczące osób i rzeczy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Popełnia liczne błędy.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów, pytając i odpowiadając na pytania dotyczące osób i rzeczy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. W rozmowie na ten temat popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów, pytając i odpowiadając na pytania dotyczące osób i rzeczy oraz do podanych pytań dobiera reakcje. Uzasadnia swoje stanowisko. Popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące osób i rzeczy oraz do podanych pytań dobierając reakcje, poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.
VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego	Uczeń nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na e-mail, a korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, odpowiadając na e-mail. Popełnia dużo błędów wpływających na	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, odpowiadając na e-mail, popełnia liczne błędy wpływające na	Uczeń samodzielnie tworzy treść e-maila, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując	Uczeń samodzielnie pisze e-mail, sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy treść e-maila. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te,

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

	błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.		które wskazane są w rozdziale.
--	---	---	---	--	--	--------------------------------

Unit 2 My place in the house						
Podstawa programowa Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski. Potrafi również odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować podanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (wyrażenie <i>there is / there are</i> , przyimki miejsca).	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (wyrażenie <i>there is / there are</i> , przyimki miejsca). Popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (wyrażenie <i>there is / there are</i> , przyimki miejsca). Popołnia liczne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (wyrażenie <i>there is / there are</i> , przyimki miejsca). Popołnia błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (wyrażenie <i>there is / there are</i> , przyimki miejsca).	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (wyrażenie <i>there is / there are</i> , przyimki miejsca), wykonując zadania o dużym stopniu trudności.

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 2. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści. Nie rozumie polecenia, nie potrafi uzupełnić luk w grupach wyrazów słowami z nagrania, określić, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie, wybrać jednej z dwóch odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2. Określa główną myśl przy wsparciu nauczyciela, popełnia bardzo dużo błędów, uzupełniając luki w grupach wyrazów słowami z nagrania, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 2. Określa główną myśl nagrania. Popełnia liczne błędy, uzupełniając luki w grupach wyrazów słowami z nagrania, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. i bezbłędnie określa główną myśl tekstu. Popełnia błędy, uzupełniając luki w grupach wyrazów słowami z nagrania, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2. Bezbłędnie określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w grupach wyrazów słowami z nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie, wybiera jedną z dwóch odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 2., wykonuje zadania i odpowiadając na pytania, poprawnie uzasadnia swój wybór.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Nie są dla niego jasne polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz – nawet z pomocą nauczyciela – nie potrafi określić, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, odpowiedzieć na	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo dużo błędów, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, odpowiada na pytania otwarte do tekstu.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, odpowiada na pytania otwarte do tekstu.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 2. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczące rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, odpowiada na pytania otwarte do tekstu.

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

	pytania otwarte do tekstu.					
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi stworzyć kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej – opisu ilustracji z informacją, co i gdzie się na niej znajduje. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej – opisu ilustracji z informacją, co i gdzie się na niej znajduje. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej – opisu ilustracji z informacją, co i gdzie się na niej znajduje. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź – opis ilustracji z informacją, co i gdzie się na niej znajduje. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną – opis ilustracji z informacją, co i gdzie się na niej znajduje.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną – opis ilustracji z informacją, co i gdzie się na niej znajduje. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów, zadać pytań i odpowiedzieć na pytania odnoszące się do obiektów znajdujących się w danym pomieszczeniu,	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosując podane zwroty, zadaje i odpowiada na pytania odnoszące się do obiektów znajdujących się w danym pomieszczeniu, odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania oraz tego,	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów, zadając i odpowiadając na pytania odnoszące się do obiektów znajdujących się w danym pomieszczeniu, odpowiadając na pytania dotyczące miejsca zamieszkania oraz tego, gdzie coś się znajduje. Popełnia liczne błędy.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów – pyta i odpowiada na pytania odnoszące się do obiektów znajdujących się w danym pomieszczeniu, odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania oraz tego, gdzie coś się znajduje. W rozmowie na ten temat popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów – pyta i odpowiada na pytania odnoszące się do obiektów znajdujących się w danym pomieszczeniu, odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania oraz tego, gdzie coś się znajduje. Uzasadnia swoje stanowisko. Popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Zadając i odpowiadając na pytania odnoszące się do obiektów znajdujących się w danym pomieszczeniu, odpowiadając na pytania dotyczące miejsca zamieszkania oraz tego, gdzie coś się znajduje, poprawnie stosuje zwroty znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

	odpowiedzieć na pytania dotyczące miejsca zamieszkania oraz tego, gdzie coś się znajduje.	gdzie coś się znajduje. Popelnia dużo błędów.				
VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego	Uczeń nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na post, a korzystając ze wzoru, popelnia bardzo dużo błędów, uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, odpowiadając na post. Popelnia dużo błędów wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, odpowiadając na post, popelnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń samodzielnie tworzy treść postu, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popelniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie pisze odpowiedź na post; sporadycznie popelnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy treść postu. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.

Unit 3 <i>This is me</i>						
Podstawa programowa Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski. Potrafi również odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować podanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, zakupy i usługi), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (rzeczowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik <i>have got</i> – twierdzenia, przeczenia i pytania i odpowiedzi).	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik <i>have got</i> – twierdzenia, przeczenia, pytania i odpowiedzi). Popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik <i>have got</i> – twierdzenia, przeczenia, pytania i odpowiedzi). Popołnia błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik <i>have got</i> – twierdzenia, przeczenia i odpowiedzi). Popołnia niewiele błędów.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik <i>have got</i> – twierdzenia, przeczenia i odpowiedzi).	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki regularne i nieregularne w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik <i>have got</i> – twierdzenia, przeczenia i odpowiedzi), wykonując zadania o dużym stopniu trudności.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 3. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści. Nie rozumie polecenia, nie potrafi dobrać wypowiedzi do ilustracji zgodnie z nagraniem, odpowiedzieć na pytania otwarte do treści nagrania, uzupełnić luki w tekście zgodnie z treścią nagrania, określić, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie, dopasować wypowiedzi do osób z nagrania.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3. Określa główną myśl przy wsparciu nauczyciela, popełnia bardzo dużo błędów, dobierając wypowiedzi do ilustracji zgodnie z nagraniem, odpowiadając na pytania otwarte do treści nagrania, uzupełniając luki w tekście zgodnie z treścią nagrania, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie, dopasowując wypowiedzi do osób z nagrania.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 3. Określa główną myśl nagrania. Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania otwarte do treści nagrania, dobierając wypowiedzi do ilustracji zgodnie z nagraniem, uzupełniając luki w tekście zgodnie z treścią nagrania, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie, dopasowując wypowiedzi do osób z nagrania.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3. i bezbłędnie określa główną myśl tekstu. Popełnia błędy, dobierając wypowiedzi do ilustracji zgodnie z nagraniem, odpowiadając na pytania otwarte do treści nagrania, uzupełniając luki w tekście zgodnie z treścią nagrania, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie, dopasowując wypowiedzi do osób z nagrania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3., bezbłędnie określa główną myśl tekstu, dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z nagraniem, odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie, dopasowuje wypowiedzi do osób z nagrania.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 3., wykonuje zadania i poprawnie odpowiadając na pytania, uzasadnia swój wybór.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Ma problem z poleceniami sprawdzającymi rozumienie ogólnego sensu tekstów oraz – nawet z pomocą	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia dużo błędów, dobierając opisy do ilustracji,	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, dobierając opisy do ilustracji, odpowiadając	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, dobiera opisy do ilustracji, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, czy podane	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, dobiera opisy do ilustracji, odpowiada na pytania otwarte do tekstu. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie,	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 3. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczące rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi. Dobiera opisy do ilustracji, odpowiada na pytania otwarte do tekstu. Określa, czy

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

	nauczyciela – nie potrafi dobierać opisów do ilustracji, odpowiedzieć na pytania otwarte do tekstu, określić, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, odpowiedzieć na pytania otwarte do tekstu, dopasować wypowiedzi do osób z dialogu.	odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, dopasowując wypowiedzi do osób z dialogu.	na pytania otwarte do tekstu, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, dopasowując wypowiedzi do osób z dialogu.	zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dopasowuje wypowiedzi do osób z dialogu.	odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dopasowuje wypowiedzi do osób z dialogu.	podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dopasowuje wypowiedzi do osób z dialogu.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi stworzyć kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej – opisu tego, co widzi na ilustracjach oraz określić różnic pomiędzy rysunkami. Popęlnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej – opisu tego, co widzi na ilustracjach oraz określeniu różnic pomiędzy rysunkami. Popęlnia bardzo dużo błędów, znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej – opisu tego, co widzi na ilustracjach oraz określeniu różnic pomiędzy rysunkami. Popęlnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź – opis tego, co widzi na ilustracjach oraz określa różnice pomiędzy rysunkami. Popęlnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną – opis tego, co widzi na ilustracjach oraz określa różnice pomiędzy rysunkami.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną – opis tego, co widzi na ilustracjach oraz określa różnice pomiędzy rysunkami. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popęlnia błędy	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęlnia bardzo dużo	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęlnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów dotyczących pozyskiwania i udzielania informacji o	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów dotyczących pozyskiwania i udzielania informacji o	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Poprawnie stosuje zwroty dotyczące pozyskiwania

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

informacje i wyjaśnienia	uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów dotyczących pozyskiwania i udzielania informacji o stanie posiadania, wyrażania upodobań, opinii. Rysuje rzeczy, które wzięłby ze sobą w podróż, ale nie potrafi odpowiedzieć na pytania kolegi, co ma w walizce.	błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosuje podane zwroty dotyczące pozyskiwania i udzielania informacji o stanie posiadania, wyrażania upodobań, opinii. Rysuje rzeczy, które wzięłby ze sobą w podróż i odpowiada na pytania kolegi, co ma w walizce. Popelnia bardzo dużo błędów.	połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących pozyskiwania i udzielania informacji o stanie posiadania, wyrażania upodobań, opinii. Rysuje rzeczy, które wzięłby ze sobą w podróż i odpowiada na pytania kolegi, co ma w walizce. Popelnia liczne błędy.	stanie posiadania, wyrażania upodobań, opinii. Rysuje rzeczy, które wzięłby ze sobą w podróż i odpowiada na pytania kolegi, co ma w walizce. W rozmowie na ten temat popelnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	stanie posiadania, wyrażania upodobań, opinii. Rysuje rzeczy, które wzięłby ze sobą w podróż i odpowiada na pytania kolegi, co ma w walizce. Uzasadnia swoje stanowisko. Popelnia błędy.	i udzielania informacji o stanie posiadania, wyrażania upodobań, opinii. Rysuje rzeczy, które wzięłby ze sobą w podróż i odpowiada na pytania kolegi, co ma w walizce. Stosuje słownictwo znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	Uczeń nie potrafi samodzielnie opisać kolegi lub koleżanki, a korzystając ze wzoru, popelnia bardzo dużo błędów, uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, opisując kolegę lub koleżankę. Popelnia dużo błędów wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, opisując kolegę lub koleżankę. Popelnia przy tym błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń tworzy opis kolegi lub koleżanki samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popelniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje kolegę lub koleżankę samodzielnie; sporadycznie popelnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy opis kolegi lub koleżanki. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.

Unit 4 Yum or yuck?!						
Podstawa programowa Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski. Potrafi również odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować podanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, żywienie), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki <i>some, any, a lot of, a lot of</i>). Popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki <i>some, any, a lot of, a lot of</i>). Popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki <i>some, any, a lot of, much, many</i>). Popołnia liczne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki <i>some, any, a lot of, much, many</i>). Popołnia błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki <i>some, any, a lot of, much, many</i>).	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określniki <i>some, any, a lot of, much, many</i>), wykonując zadania o dużym stopniu trudności.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 4. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści. Nie rozumie polecenia, nie potrafi uzupełnić luk w zdaniach informacjami z nagrania, odpowiedzieć na pytania otwarte do tekstu, określić, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie oraz które produkty przedstawione na ilustracjach bohaterowie nagrania wybrali na lunch.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4. Określa główną myśl przy wsparciu nauczyciela. Popołnia bardzo dużo błędów, uzupełniając luki w zdaniach informacjami z nagrania, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie oraz które produkty przedstawione na ilustracjach bohaterowie nagrania wybrali na lunch.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 4. Określa główną myśl nagrania. Popołnia liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach informacjami z nagrania, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie oraz które produkty przedstawione na ilustracjach bohaterowie nagrania wybrali na lunch.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. i bezbłędnie określa główną myśl tekstu. Popołnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach informacjami z nagrania, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie oraz które produkty przedstawione na ilustracjach bohaterowie nagrania wybrali na lunch.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. Bezbłędnie określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w zdaniach informacjami z nagrania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania czy nie oraz które produkty przedstawione na ilustracjach bohaterowie nagrania wybrali na lunch.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 4. Wykonuje zadania i odpowiadając na pytania, poprawnie uzasadnia swój wybór.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Nie są dla niego jasne polecenia sprawdzające rozumienie ogólnego sensu tekstów oraz – nawet z pomocą	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popołnia dużo błędów, odpowiadając na pytania otwarte do	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popołnia liczne błędy, odpowiadając na pytania otwarte do	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, odpowiada na pytania otwarte do tekstu oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, odpowiada na pytania otwarte do tekstu oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie. Porządkuje zdania przepisu	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 4. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczące rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu oraz określa, czy podane zdania są zgodne z

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

	nauczyciela – nie potrafi odpowiedzieć na pytania otwarte do tekstu oraz określić, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie. Nie umie uporządkować zdań przepisu kulinarnego zgodnie z treścią przeczytanego tekstu, uzupełnić luk w tekście wyrazami z ramki.	tekstu oraz określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, porządkując zdania przepisu kulinarnego zgodnie z treścią przeczytanego tekstu, uzupełniając luki w tekście wyrazami z ramki.	tekstu oraz określając, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu czy nie, porządkując zdania przepisu kulinarnego zgodnie z treścią przeczytanego tekstu, uzupełniając luki w tekście wyrazami z ramki.	czy nie. Porządkuje zdania przepisu kulinarnego zgodnie z treścią przeczytanego tekstu, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	kulinarnego zgodnie z treścią przeczytanego tekstu, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	treścią tekstu czy nie. Porządkuje zdania przepisu kulinarnego zgodnie z treścią przeczytanego tekstu, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej – opisu ilustracji z wykorzystaniem wyrażen <i>there is / there are</i> oraz wskazanych nazw produktów żywnościowych. Popelnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej – opisu ilustracji z wykorzystaniem wyrażen <i>there is / there are</i> oraz wskazanych nazw produktów żywnościowych. Popelnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej – opisu ilustracji z wykorzystaniem wyrażen <i>there is / there are</i> oraz wskazanych nazw produktów żywnościowych. Popelnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź – opis ilustracji z wykorzystaniem wyrażen <i>there is / there are</i> oraz wskazanych nazw produktów żywnościowych. Popelnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną – opis ilustracji z wykorzystaniem wyrażen <i>there is / there are</i> oraz wskazanych nazw produktów żywnościowych.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną – opis ilustracji z wykorzystaniem wyrażen <i>there is / there are</i> oraz wskazanych nazw produktów żywnościowych. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela,	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popelnia	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi: odgrywa rozmowę pomiędzy obsługą i	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi: odgrywa rozmowę pomiędzy obsługą i	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, upodobania, prośby, propozycje	uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popołnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi odegrać rozmowy pomiędzy obsługą i klientem restauracji, stosując wskazane zwroty i wyrażenia oraz pomiędzy osobą wydającą posiłki a uczestnikiem obozu wypoczynkowego, odpowiedzieć na pytania dotyczące preferencji i nawyków żywieniowych, określić, czy jego odpowiedzi są podobne do odpowiedzi innych osób.	nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popołnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Odgrywa rozmowę pomiędzy obsługą i klientem restauracji, stosując wskazane zwroty i wyrażenia oraz pomiędzy osobą wydającą posiłki a uczestnikiem obozu wypoczynkowego. Odpowiada na pytania dotyczące preferencji i nawyków żywieniowych, określa, czy jego odpowiedzi są podobne do odpowiedzi innych osób.	liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów. Popołnia liczne błędy, odgrywając rozmowę pomiędzy obsługą i klientem restauracji, stosując wskazane zwroty i wyrażenia oraz pomiędzy osobą wydającą posiłki a uczestnikiem obozu wypoczynkowego. Odpowiada na pytania dotyczące preferencji i nawyków żywieniowych. Określa, czy jego odpowiedzi są podobne do odpowiedzi innych osób.	klientem restauracji, stosując wskazane zwroty i wyrażenia oraz pomiędzy osobą wydającą posiłki a uczestnikiem obozu wypoczynkowego. Odpowiada na pytania dotyczące preferencji i nawyków żywieniowych. Określa, czy jego odpowiedzi są podobne do odpowiedzi innych osób. We wszystkich zadaniach popołnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	klientem restauracji, stosując wskazane zwroty i wyrażenia oraz pomiędzy osobą wydającą posiłki a uczestnikiem obozu wypoczynkowego. Odpowiada na pytania dotyczące preferencji i nawyków żywieniowych. Określa, czy jego odpowiedzi są podobne do odpowiedzi innych osób. Uzasadnia swoje stanowisko. Popołnia błędy.	informacje. Poprawnie stosuje w rozmowie zwroty i wyrażenia związane z tematem żywienia. Stosuje słownictwo znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	Uczeń nie potrafi utworzyć krótkiego tekstu dotyczącego preferencji i nawyków żywieniowych, utworzyć zdań opisujących swoje preferencje żywieniowe, opisać ilustracji i	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótki tekst dotyczący preferencji i nawyków żywieniowych, układając zdania opisujące swoje preferencje żywieniowe, opisując ilustracji i odnajdując różnice	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc krótki tekst dotyczący preferencji i nawyków żywieniowych, układając zdania opisujące swoje preferencje żywieniowe, opisując ilustracji i odnajdując różnice	Uczeń tworzy samodzielnie krótki tekst dotyczący preferencji i nawyków żywieniowych, zdania opisujące swoje preferencje żywieniowe, opis ilustracji i różnic pomiędzy nimi, przepis na ulubioną kanapkę, krótki opis otoczenia z	Uczeń samodzielnie tworzy krótki tekst dotyczący preferencji i nawyków żywieniowych, zdania opisujące swoje preferencje żywieniowe, opis ilustracji i różnic pomiędzy nimi, przepis na ulubioną kanapkę, krótki opis otoczenia z	Uczeń bezbłędnie tworzy krótki tekst dotyczący preferencji i nawyków żywieniowych, zdania opisujące swoje preferencje żywieniowe, opis ilustracji i różnic pomiędzy nimi, przepis na ulubioną kanapkę, krótki opis otoczenia z

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

	odnaleźć różnic pomiędzy nimi, utworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej – przepisu na ulubioną kanapkę. Nie umie utworzyć krótkiego opisu otoczenia z wykorzystaniem określników: <i>some, any, a lot of, much, many</i>. Korzystając ze wzorów, popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstów. Nie potrafi umieścić w tekstach wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	pomiędzy nimi, tworząc krótką wypowiedź pisemną – przepis na ulubioną kanapkę, redagując krótki opis otoczenia z wykorzystaniem określników: <i>some, any, a lot of, much, many</i>. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	pomiędzy nimi, tworząc krótką wypowiedź pisemną – przepis na ulubioną kanapkę, redagując krótki opis otoczenia z wykorzystaniem określników: <i>some, any, a lot of, much, many</i>. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	krótki opis otoczenia z wykorzystaniem określników: <i>some, any, a lot of, much, many</i>, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	wykorzystaniem określników: <i>some, any, a lot of, much, many</i>. Sporadycznie popełnia błędy.	wykorzystaniem określników: <i>some, any, a lot of, much, many</i>. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.
--	---	--	---	---	---	---

II PÓŁROCZE						
Unit 5 Sport ... beautiful sport!						
Podstawa programowa Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski. Potrafi również odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować podanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, sport), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (czasownik modalny <i>can</i> dla określania zdolności i pozwolenia, zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i>). Popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasownik modalny <i>can</i> dla określania zdolności i pozwolenia, zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i>). Popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasownik modalny <i>can</i> dla określania zdolności i pozwolenia, zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i>). Popołnia liczne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasownik modalny <i>can</i> dla określania zdolności i pozwolenia, zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i>). Popołnia błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasownik modalny <i>can</i> dla określania zdolności i pozwolenia, zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i>).	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czasownik modalny <i>can</i> dla określania zdolności i pozwolenia, zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i>), wykonując zadania o dużym stopniu trudności.

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 5. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści. Nie rozumie polecenia, nie potrafi uzupełnić tabeli nazwami ulubionych sportów zgodnie z treścią nagrania, odpowiedzieć na pytania otwarte do treści dialogu, dobrać wyrażenia z ramki do luk, uzupełnić luki w tekście wyrazami z ramki, odpowiedzieć na pytania otwarte do tekstu poprzez wybór jednej z dwóch ilustracji.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5. Określa główną myśl przy wsparciu nauczyciela, popełnia bardzo dużo błędów, uzupełniając tabelę nazwami ulubionych sportów zgodnie z treścią nagrania, odpowiadając na pytania otwarte do treści dialogu, dobierając wyrażenia z ramki do luk, uzupełniając luki w tekście wyrazami z ramki, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu poprzez wybór jednej z dwóch ilustracji.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 5. Określa główną myśl nagrania. Popełnia liczne błędy, uzupełniając tabelę nazwami ulubionych sportów zgodnie z treścią nagrania, odpowiadając na pytania otwarte do treści dialogu, dobierając wyrażenia z ramki do luk, uzupełniając luki w tekście wyrazami z ramki, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu poprzez wybór jednej z dwóch ilustracji.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5. i bezbłędnie określa główną myśl tekstu. Popełnia błędy, uzupełniając tabelę nazwami ulubionych sportów zgodnie z treścią nagrania, odpowiadając na pytania otwarte do treści dialogu, dobierając wyrażenia z ramki do luk, uzupełniając luki w tekście wyrazami z ramki, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu poprzez wybór jednej z dwóch ilustracji.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5., bezbłędnie określa główną myśl tekstu, uzupełnia tabelę nazwami ulubionych sportów zgodnie z treścią nagrania, odpowiada na pytania otwarte do treści dialogu. Dobiera wyrażenia z ramki do luk, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, odpowiada na pytania otwarte do tekstu poprzez wybór jednej z dwóch ilustracji.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 5., wykonuje zadania i odpowiadając na pytania, poprawnie uzasadnia swój wybór
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Nie są dla niego jasne polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz – nawet z pomocą	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia dużo błędów, odpowiadając na pytania otwarte do	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania otwarte do	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, odpowiada na pytania otwarte do treści dialogu, porządkuje akapity tak, aby powstał spójny i	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, odpowiada na pytania otwarte do treści dialogu, porządkuje akapity tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, dobiera wyrażenia z ramki do	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 5. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczące rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi, odpowiada na pytania otwarte do treści dialogu, porządkuje akapity tak, aby powstał

	nauczyciela – nie potrafi odpowiedzieć na pytania otwarte do treści dialogu, uporządkować akapitów tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, dobrać wyrazów z ramki do luk, uzupełnić luki w tekście wyrazami z ramki, odpowiedzieć na pytania otwarte do tekstu, wybierając jedną z dwóch ilustracji.	treści dialogu, porządkując akapity tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, dobierając wyrażenia z ramki do luk, uzupełniając luki w tekście wyrazami z ramki, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, wybierając jedną z dwóch ilustracji.	treści dialogu, porządkując akapity tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, dobierając wyrażenia z ramki do luk, uzupełniając luki w tekście wyrazami z ramki, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, wybierając jedną z dwóch ilustracji.	logiczny tekst, dobiera wyrażenia z ramki do luk, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, wybierając jedną z dwóch ilustracji.	luk, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, wybierając jedną z dwóch ilustracji.	spójny i logiczny tekst, dobiera wyrażenia z ramki do luk, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, wybierając jedną z dwóch ilustracji. Uzasadnia swoje wypowiedzi, podając właściwe cytaty z tekstów.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi stworzyć kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej – opisać wykonanego przez siebie rysunku dotyczącego sportu, wypowiedzieć się na temat tego, które z wymienionych w dialogu czynności potrafi wykonać i w których jest dobry. Nie umie określić, które ze wskazanych na ilustracjach czynności potrafi wykonać, a których nie, pozyskać	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej na temat tego, które z wymienionych w dialogu czynności potrafi wykonać i w których jest dobry, przy określeniu, które ze wskazanych na ilustracjach czynności potrafi wykonać, a których nie. Potrzebuje również wsparcia przy pozyskiwaniu informacji do ankiety, jaki sport jest najbardziej popularny w klasie, przy	Uczeń potrzebuje wsparcia przy: tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej na temat tego, które z wymienionych w dialogu czynności potrafi wykonać i w których jest dobry, przy określeniu, które ze wskazanych na ilustracjach czynności potrafi wykonać, a których nie, przy pozyskiwaniu informacji do ankiety, jaki sport jest najbardziej popularny w klasie, przy określaniu, które ze wskazanych czynności można wykonywać w	Uczeń samodzielnie: tworzy kilkudzaniową wypowiedź na temat tego, które z wymienionych w dialogu czynności potrafi wykonać i w których jest dobry, określa, które ze wskazanych na ilustracjach czynności potrafi wykonać, a których nie, pozyskuje informacje do ankiety, jaki sport jest najbardziej popularny w klasie, określa, które ze wskazanych czynności można wykonywać w szkole, a których nie, tworzy krótką	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat tego, które z wymienionych w dialogu czynności potrafi wykonać i w których jest dobry. Określa, które ze wskazanych na ilustracjach czynności potrafi wykonać, a których nie, pozyskuje informacje do ankiety, jaki sport jest najbardziej popularny w klasie, określa, które ze wskazanych czynności można wykonywać w szkole, a których nie, tworzy krótką	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną na temat tego, które z wymienionych w dialogu czynności potrafi wykonać i w których jest dobry, określa, które ze wskazanych na ilustracjach czynności potrafi wykonać, a których nie, pozyskuje informacje do ankiety, jaki sport jest najbardziej popularny w klasie, określa, które ze wskazanych czynności można wykonywać w szkole, a których nie, tworzy krótką

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

	informacji do ankiety, jaki sport jest najbardziej popularny w klasie. Nie potrafi określić, które ze wskazanych czynności można wykonywać w szkole, a których nie, utworzyć krótkiej wypowiedzi na temat tego, co będzie robić w weekend. Popołnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	określaniu, które ze wskazanych czynności można wykonywać w szkole, a których nie, przy tworzeniu krótkiej wypowiedzi na temat tego, co będzie robić w weekend. Popołnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	szkole, a których nie, przy tworzeniu krótkiej wypowiedzi na temat tego, co będzie robić w weekend. Popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	wypowiedź na temat tego, co będzie robić w weekend. Popołnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	wypowiedź na temat tego, co będzie robić w weekend.	wypowiedź na temat tego, co będzie robić w weekend. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża propozycje, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popołnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów dotyczących pozyskania i udzielania informacji o umiejętnościach i	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popołnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosuje podane zwroty dotyczące pozyskania i udzielania informacji o umiejętnościach i pragnieniach oraz	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących pozyskania i udzielania informacji o umiejętnościach i pragnieniach oraz wyrażania propozycji, pytania, udzielania i	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów dotyczących pozyskania i udzielania informacji o umiejętnościach i pragnieniach oraz wyrażania propozycji, pytania, udzielania i odmawiania pozwolenia. Prowadzi rozmowę dotyczącą dyscyplin sportowych, umiejętności, uzasadniając swoje	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów dotyczących: pozyskania i udzielania informacji o umiejętnościach i pragnieniach oraz wyrażania propozycji, pytania, udzielania i odmawiania pozwolenia. Prowadzi rozmowę dotyczącą dyscyplin sportowych, umiejętności, uzasadniając swoje	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Poprawnie stosuje zwroty dotyczące pozyskania i udzielania informacji o umiejętnościach i pragnieniach oraz wyrażania propozycji, pytania, udzielania i odmawiania pozwolenia. Prowadzi rozmowę dotyczącą dyscyplin sportowych, umiejętności, stosując słownictwo znacząco

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

	pragnieniach oraz wyrażania propozycji, pytania, udzielania i odmawiania pozwolenia. Nie umie odpowiedzieć na pytania dotyczące dyscyplin sportowych, umiejętności.	wyrażania propozycji, pytania, udzielania i odmawiania pozwolenia. Odpowiada na pytania dotyczące dyscyplin sportowych, umiejętności, popełniając dużo błędów.	odmawiania pozwolenia. Odpowiada na pytania dotyczące dyscyplin sportowych, umiejętności, popełniając liczne błędy.	umiejętności, popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	stanowisko. Popełnia błędy.	wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	Uczeń nie potrafi samodzielnie opisać ilustracji przedstawiających sport, utworzyć krótkiej wypowiedzi pisemnej na temat tego, co można, a czego nie można robić w szkole, utworzyć krótkiej wypowiedzi na temat tego, co będzie robić w weekend, a korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów, uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, opisując ilustracje przedstawiające sport, tworząc krótką wypowiedź pisemną na temat tego, co można, a czego nie można robić w szkole, tworząc wypowiedź na temat tego, co będzie robić w weekend. Popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, opisując ilustracje przedstawiające sport, tworząc krótką wypowiedź pisemną na temat tego, co można, a czego nie można robić w szkole, tworząc wypowiedź na temat tego, co będzie robić w weekend. Popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń tworzy samodzielnie opis ilustracji przedstawiających sport, krótką wypowiedź pisemną na temat tego, co można, a czego nie można robić w szkole, wypowiedź na temat tego, co będzie robić w weekend. Stosuje się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje samodzielnie ilustracje przedstawiające sport, tworzy krótką wypowiedź pisemną na temat tego, co można, a czego nie można robić w szkole oraz wypowiedź na temat tego, co będzie robić w weekend; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy opis ilustracji przedstawiających sport, krótką wypowiedź pisemną na temat tego, co można, a czego nie można robić w szkole oraz wypowiedź na temat tego, co będzie robić w weekend. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.

Unit 6 24 hours ... 7 days						
Podstawa programowa Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski. Potrafi również odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować podanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (czas present simple: twierdzenia, przeczenia, pytania i odpowiedzi, przysłówki częstotliwości). Popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas present simple: twierdzenia, przeczenia, pytania i odpowiedzi, przysłówki częstotliwości). Popołnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas present simple: twierdzenia, przeczenia, pytania i odpowiedzi, przysłówki częstotliwości). Popołnia liczne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas present simple: twierdzenia, przeczenia, pytania i odpowiedzi, przysłówki częstotliwości). Popołnia błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas present simple: twierdzenia, przeczenia, pytania i odpowiedzi, przysłówki częstotliwości).	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (czas present simple: twierdzenia, przeczenia, pytania i odpowiedzi, przysłówki częstotliwości), wykonując zadania o dużym stopniu trudności.

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 6. oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści. Niejasne są dla niego polecenia, nie potrafi odpowiedzieć na pytania otwarte do tekstu, uzupełnić luk w zdaniach informacjami z dialogu, określić, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełnić luk w zdaniach nazwami czynności.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6. Określa główną myśl przy wsparciu nauczyciela. Popołnia bardzo dużo błędów, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach informacjami z dialogu, określając, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełniając luki w zdaniach nazwami czynności.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 6. Określa główną myśl nagrania. Popołnia liczne błędy, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach informacjami z dialogu, określając, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełniając luki w zdaniach nazwami czynności.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. i bezbłędnie określa główną myśl tekstu. Popołnia błędy, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach informacjami z dialogu, określając, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełniając luki w zdaniach nazwami czynności.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. Bezbłędnie określa główną myśl tekstu, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w zdaniach informacjami z dialogu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełnia luki w zdaniach nazwami czynności.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 6. Wykonuje zadania i odpowiadając na pytania, poprawnie uzasadnia swój wybór.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6. Nie rozumie poleceń sprawdzających rozumienie ogólnego sensu tekstów oraz – nawet z pomocą nauczyciela – nie potrafi uzupełnić luk w zdaniach informacjami z	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popołnia dużo błędów, uzupełniając luki w zdaniach informacjami z dialogu, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, decydując, w	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popołnia liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach informacjami z dialogu, odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, decydując, w	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach informacjami z dialogu, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, decyduje, w którą z luk w tekście należy wstawić wskazany	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach informacjami z dialogu, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, decyduje, w którą z luk w tekście należy wstawić wskazany fragment. Określa, które z podanych zdań są	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 6. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczące rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi. Uzupełnia luki w zdaniach informacjami z dialogu, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, decyduje, w którą z luk w tekście należy wstawić

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

	dialogu, odpowiedzieć na pytania otwarte do tekstu, zdecydować, w którą z luk w tekście należy wstawić wskazany fragment, określić, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełnić luk w zdaniach nazwami czynności.	którą z luk w tekście należy wstawić wskazany fragment, określając, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełniając luki w zdaniach nazwami czynności.	którą z luk w tekście należy wstawić wskazany fragment, określając, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełniając luki w zdaniach nazwami czynności.	fragment. Określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełnia luki w zdaniach nazwami czynności.	zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełnia luki w zdaniach nazwami czynności.	wskazany fragment, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią dialogu, a które nie, uzupełnia luki w zdaniach nazwami czynności.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, składa i odpowiada na życzenia i gratulacje, wyraża uczucia i emocje	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popołnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów stosowanych w przypadku świętowania urodzin. Nie potrafi utworzyć dialogu dotyczącego organizacji przyjęcia urodzinowego, odpowiedzieć na	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popołnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Stosuje nieliczne podane zwroty dotyczące świętowania urodzin. Tworzy dialog dotyczący organizacji przyjęcia urodzinowego, odpowiada na pytania dotyczące posiłków, przeprowadza wywiad według wzoru, pyta i	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących świętowania urodzin. Tworzy dialog dotyczący organizacji przyjęcia urodzinowego, odpowiada na pytania dotyczące posiłków, przeprowadza wywiad według wzoru, pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności zwyczajowych, pyta i odpowiada na pytania, jakie prezenty są najbardziej, a jakie najmniej atrakcyjne. Wykonując zadania, popołnia błędy niewpływające na	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów dotyczących świętowania urodzin. Tworzy dialog dotyczący organizacji przyjęcia urodzinowego, odpowiada na pytania dotyczące posiłków, przeprowadza wywiad według wzoru, pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności zwyczajowych, pyta i odpowiada na pytania, jakie prezenty są najbardziej, a jakie najmniej atrakcyjne. Wykonując zadania, popołnia błędy niewpływające na	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów dotyczących świętowania urodzin. Tworzy dialog dotyczący organizacji przyjęcia urodzinowego, odpowiada na pytania dotyczące posiłków, przeprowadza wywiad według wzoru, pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności zwyczajowych, pyta i odpowiada na pytania, jakie prezenty są najbardziej, a jakie najmniej atrakcyjne. Uzasadnia swoje stanowisko. Popołnia błędy.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Poprawnie stosuje zwroty dotyczące świętowania urodzin. Tworzy dialog dotyczący organizacji przyjęcia urodzinowego, odpowiada na pytania dotyczące posiłków, przeprowadza wywiad według wzoru, pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności zwyczajowych, pyta i odpowiada na pytania, jakie prezenty są najbardziej, a jakie najmniej atrakcyjne. Stosuje słownictwo

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

	pytania dotyczące posiłków, przeprowadzić wywiadu według wzoru, pytać i odpowiadać na pytania dotyczące czynności zwyczajowych, zapytać i odpowiedzieć na pytania, jakie prezenty są najbardziej, a jakie najmniej atrakcyjne.	odpowiada na pytania dotyczące czynności zwyczajowych, pyta i odpowiada na pytania, jakie prezenty są najbardziej, a jakie najmniej atrakcyjne, ale popełnia dużo błędów.	najmniej atrakcyjne. Popełnia liczne błędy.	zrozumienie wypowiedzi.		znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	Uczeń nie potrafi utworzyć zdań dotyczących czynności wykonywanych we wskazanych godzinach oraz czynności wykonywanych w poszczególnych dniach tygodnia, utworzyć zdań dotyczących podobieństw i różnic w nawykach swoich i bohatera dialogu, utworzyć zdań prawdziwych i fałszywych dotyczących wykonywanych przez siebie czynności rutynowych z użyciem przysłówków częstotliwości. Nie umie utworzyć notatki, a korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc zdania dotyczące czynności wykonywanych we wskazanych godzinach oraz czynności wykonywanych w poszczególnych dniach tygodnia, tworząc zdania dotyczące podobieństw i różnic w nawykach swoich i bohatera dialogu, zdania prawdziwe i fałszywe dotyczące wykonywanych przez siebie czynności rutynowych z użyciem przysłówków częstotliwości. Tworzy notatkę, ale popełnia dużo błędów wpływających na	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc zdania dotyczące czynności wykonywanych we wskazanych godzinach oraz czynności wykonywanych w poszczególnych dniach tygodnia, tworząc zdania dotyczące podobieństw i różnic w nawykach swoich i bohatera dialogu, zdania prawdziwe i fałszywe dotyczące wykonywanych przez siebie czynności rutynowych z użyciem przysłówków częstotliwości. Tworzy notatkę, ale popełnia w niej liczne błędy wpływające na	Uczeń tworzy samodzielnie zdania dotyczące czynności wykonywanych we wskazanych godzinach oraz czynności wykonywanych w poszczególnych dniach tygodnia, zdania dotyczące podobieństw i różnic w nawykach swoich i bohatera dialogu, zdania prawdziwe i fałszywe dotyczące wykonywanych przez siebie czynności rutynowych z użyciem przysłówków częstotliwości. Tworzy notatkę, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i	Uczeń samodzielnie tworzy zdania dotyczące czynności wykonywanych we wskazanych godzinach oraz czynności wykonywanych w poszczególnych dniach tygodnia, tworząc zdania dotyczące podobieństw i różnic w nawykach swoich i bohatera dialogu, zdania prawdziwe i fałszywe dotyczące wykonywanych przez siebie czynności rutynowych z użyciem przysłówków częstotliwości. Samodzielnie tworzy notatkę, sporadycznie popełniając w niej błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy zdania dotyczące czynności wykonywanych we wskazanych godzinach oraz czynności wykonywanych w poszczególnych dniach tygodnia, tworząc zdania dotyczące podobieństw i różnic w nawykach swoich i bohatera dialogu, zdania prawdziwe i fałszywe dotyczące wykonywanych przez siebie czynności rutynowych z użyciem przysłówków częstotliwości. W pełni poprawnie tworzy notatkę i wykorzystuje w niej środki językowe, które wykraczają poza

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

	błędów, uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza w niej połowę potrzebnych informacji.	zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	popelniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.		te, które wskazane są w rozdziale.
--	--	--	---	--	--	------------------------------------

Unit 7 Guess the animal!						
Podstawa programowa Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski. Potrafi również odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować podanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów: człowiek, życie prywatne, świat przyrody), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (przedimek nieokreślony: <i>a/an</i> , zaimki pytające: <i>who</i> , <i>where</i> , <i>when</i> , <i>how</i> , <i>what</i>). Pełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (przedimek nieokreślony: <i>a/an</i> , zaimki pytające: <i>who</i> , <i>where</i> , <i>when</i> , <i>how</i> , <i>what</i>). Pełnia liczne błędy.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (przedimek nieokreślony: <i>a/an</i> , zaimki pytające: <i>who</i> , <i>where</i> , <i>when</i> , <i>how</i> , <i>what</i>). Pełnia błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (przedimek nieokreślony: <i>a/an</i> , zaimki pytające: <i>who</i> , <i>where</i> , <i>when</i> , <i>how</i> , <i>what</i>). Pełnia błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (przedimek nieokreślony: <i>an</i> , zaimki pytające: <i>who</i> , <i>where</i> , <i>when</i> , <i>how</i> , <i>what</i>).	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (przedimek nieokreślony: <i>a/an</i> , zaimki pytające: <i>who</i> , <i>where</i> , <i>when</i> , <i>how</i> , <i>what</i>), wykonując zadania o dużym stopniu trudności.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów z rozdziału 7. oraz wykonać zadań sprawdzających rozumienie ich treści: nie rozumie polecenia, nie potrafi uzupełnić luk w zdaniach przymiotnikami zgodnie z treścią nagrania, określić, jakie zwierzątka mają bohaterowie dialogu, odpowiedzieć na pytania otwarte do dialogu.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7. Określa główną myśl przy wsparciu nauczyciela, popełnia bardzo dużo błędów, uzupełniając luki w zdaniach przymiotnikami zgodnie z treścią nagrania, określając, jakie zwierzątka mają bohaterowie dialogu, odpowiadając na pytania otwarte do dialogu.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału 7. Określa główną myśl nagrania. Popełnia liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach przymiotnikami zgodnie z treścią nagrania, określając, jakie zwierzątka mają bohaterowie dialogu, odpowiadając na pytania otwarte do dialogu.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7. i bezbłędnie określa główną myśl tekstu. Popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach przymiotnikami zgodnie z treścią nagrania, określając, jakie zwierzątka mają bohaterowie dialogu, odpowiadając na pytania otwarte do dialogu.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7., bezbłędnie określa główną myśl tekstu, uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami zgodnie z treścią nagrania, określa, jakie zwierzątka mają bohaterowie dialogu, odpowiada na pytania otwarte do dialogu.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału 7., wykonuje zadania i odpowiadając na pytania, poprawnie uzasadnia swój wybór.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Nie rozumie poleceń sprawdzających rozumienie ogólnego sensu tekstów oraz – nawet z pomocą nauczyciela – nie potrafi określić, jakie zwierzątka mają bohaterowie dialogu, odpowiedzieć na pytania otwarte do	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia dużo błędów, określając, jakie zwierzątka mają bohaterowie dialogu, odpowiadając na pytania otwarte do treści dialogu, porządkując akapity tak,	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy określając, jakie zwierzątka mają bohaterowie dialogu, odpowiadając na pytania otwarte do treści dialogu, porządkując akapity tak,	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa, jakie zwierzątka mają bohaterowie dialogu, odpowiada na pytania otwarte do treści dialogu, porządkuje akapity tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, uzupełnia luki w drugim tekście, wykorzystując	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7: rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa, jakie zwierzątka mają bohaterowie dialogu, odpowiada na pytania otwarte do treści dialogu, porządkuje akapity tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, uzupełnia luki w drugim tekście, wykorzystując	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału 7. oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczące rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi. Określa, jakie zwierzątka mają bohaterowie dialogu, odpowiada na pytania otwarte do treści dialogu, porządkuje akapity tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, uzupełnia luki w drugim tekście, wykorzystując

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

	treści dialogu, uporządkować akapitów tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, uzupełnić luk w drugim tekście, wykorzystując informacje z tekstu pierwszego.	aby powstał spójny i logiczny tekst, uzupełniając luki w drugim tekście, wykorzystując informacje z tekstu pierwszego.	aby powstał spójny i logiczny tekst, uzupełniając luki w drugim tekście, wykorzystując informacje z tekstu pierwszego.	informacje z tekstu pierwszego.		informacje z tekstu pierwszego.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi stworzyć kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej na temat ulubionego zwierzęcia, określić, który z opisów przedstawionych przez kolegów uważa za najlepszy. Popołnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej na temat ulubionego zwierzęcia, przy określaniu, który z opisów przedstawionych przez kolegów uważa za najlepszy. Popołnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej na temat ulubionego zwierzęcia oraz przy określaniu, który z opisów przedstawionych przez kolegów uważa za najlepszy. Popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź na temat ulubionego zwierzęcia, określa, który z opisów przedstawionych przez kolegów uważa za najlepszy. Popołnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną na temat ulubionego zwierzęcia, określa, który z opisów przedstawionych przez kolegów uważa za najlepszy.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną na temat ulubionego zwierzęcia, określa, który z opisów przedstawionych przez kolegów uważa za najlepszy. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popołnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popołnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popołnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze wskazanych zwrotów dotyczących pozyskiwania i udzielania informacji o	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające większość z podanych zwrotów dotyczących pozyskiwania i udzielania informacji o zwierzętach, wyrażania upodobań, opinii. W rozmowie na temat zwierząt popołnia błędy	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi uwzględniające wszystkie z podanych zwrotów dotyczących pozyskiwania i udzielania informacji o zwierzętach, wyrażania upodobań, opinii. Uzasadnia swoje	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. Poprawnie stosuje zwroty dotyczące pozyskiwania i udzielania informacji o zwierzętach, wyrażania upodobań, opinii. Stosuje słownictwo

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

upodobania, opinie	uwzględnić w swojej wypowiedzi wskazanych zwrotów dotyczących pozyskiwania i udzielania informacji o zwierzętach, wyrazić upodobania, opinii.	wypowiedzi. Stosuje nieliczne podane zwroty dotyczące pozyskiwania i udzielania informacji o zwierzętach, wyraża upodobania, opinie. Popełnia dużo błędów.	zwierzętach, wyrażania upodobań, opinii. Popełnia liczne błędy.	niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	stanowisko. Popełnia błędy.	znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	Uczeń nie potrafi samodzielnie opisać zwierzęcia, a korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów, uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, opisując zwierzę, popełnia dużo błędów wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, opisując zwierzę, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń tworzy opis zwierzęcia samodzielnie, stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje zwierzę samodzielnie; sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie tworzy opis zwierzęcia. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale.

Closer Do you remember?						
Podstawa programowa Cel kształcenia	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym	Przy wieloznaczności wyrazów uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.	Uczeń samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski. Potrafi również odnalźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych	Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować wskazanych środków językowych: leksykalnych (w zakresie tematów z działów 1-7), ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (w zakresie zagadnień gramatycznych z działów 1-7).	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne z działów 1-7. Stosując je, popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne z działów 1-7. Stosując je, popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne z działów 1-7. Popełnia błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne z działów 1-7.	Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne z działów 1-7, wykonując zadania o dużym stopniu trudności.
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów oraz wykonać zadań	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału Closer, określa główną	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Closer i bezbłędnie określa	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Closer; bezbłędnie	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału Closer i uzasadnia swój

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

	sprawdzających zrozumienie ich treści – nie rozumie polecenia, nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi, nie wskazuje prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście słuchanym nawet przy wsparciu nauczyciela.	Closer, określa główną myśl, popełnia bardzo dużo błędów, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	myśl nagrania, ale popełnia liczne błędy, wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym.	główną myśl tekstu; wyszukując informacje szczegółowe w tekście słuchanym popełnia błędy.	określa główną myśl tekstu oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu.	wybór, wyszukując informacje szczegółowe w tych tekstach.
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń nie potrafi stworzyć kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej związanej z tematyką z działów 1–7. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej związanej z tematyką z działów 1–7. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej związanej z tematyką z działów 1–7. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną związaną z tematyką z działów 1–7. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną związaną z tematyką z działów 1–7.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną związaną z tematyką z działów 1–7. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane w rozdziale.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach	Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi zwrotów wskazanych w ramach	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Używa tylko nieliczne ze zwrotów wskazanych w	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zna i używa połowę ze zwrotów wskazanych w ramach <i>Functional Box</i> z działów 1–7.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi z użyciem zwrotów wskazanych w ramach <i>Functional Box</i> z działów 1–7. W swojej wypowiedzi uwzględnia większość z podanych zwrotów. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialogi z użyciem zwrotów wskazanych w ramach <i>Functional Box</i> z działów 1–7. W swojej wypowiedzi uwzględnia wszystkie z podanych zwrotów. Nie popełnia błędów.	Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi używa zwrotów wskazanych w ramach <i>Functional Box</i> z działów 1–7. Poprawnie stosuje zwroty znacząco

	Functional Box z działów 1-7.	ramkach Functional Box z działów 1-7.				wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.
III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie	Uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych z rozdziału Closer. Nie rozumie poleceń sprawdzających rozumienie ogólnego sensu tekstów oraz – nawet z pomocą nauczyciela – nie potrafi określić intencji nadawcy wypowiedzi, kontekstu wypowiedzi, znaleźć w tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Nie umie przeczytać instrukcji do gier i postępować zgodnie z ich wskazówkami. Nie potrafi przekazać w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych z rozdziału Closer. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia dużo błędów, określając intencje nadawcy wypowiedzi, kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Przy pomocy nauczyciela czyta instrukcje do gier, ale ma problemy z wykonaniem wskazanych w instrukcji zadań. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych z rozdziału Closer. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy, określając intencje nadawcy, kontekst wypowiedzi, znajdując w tekście określone informacje, rozpoznając związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Czyta instrukcje do gier, ale nie zawsze potrafi wykonać wskazane w instrukcji zadania. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	Uczeń na ogół rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału Closer. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Czyta instrukcje do gier i potrafi wykonać większość wskazanych w instrukcji zadań. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając błędy	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału Closer: rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, określa intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Czyta instrukcje do gier i potrafi wykonać wskazane w instrukcji zadania. Bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Uczeń w pełni rozumie wypowiedzi pisemne z rozdziału Closer oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczące rozumienia ogólnego sensu tych wypowiedzi, określania intencji nadawcy i kontekstu wypowiedzi, wyszukiwania w tekście określonych informacji, rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Uzasadnia swój wybór, wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. Czyta instrukcje do gier i bezbłędnie wykonuje wskazane w instrukcji zadania oraz przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne	Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć wypowiedzi pisemnej z działów 1-7, w tym wiadomości z działu	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wypowiedź pisemną z działów 1-7, w tym wiadomość z	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc wypowiedź pisemną z działów 1-7, w tym wiadomości z	Uczeń tworzy treść wypowiedzi pisemnej z działów 1-7, w tym wiadomość z działu Closer, samodzielnie	Uczeń tworzy samodzielnie wypowiedź pisemną z działów 1-7, w tym wiadomość z działu	Uczeń bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną z działów 1-7, w tym wiadomość z działu Closer.

Super Powers 4 – Kryteria oceniania

wypowiedzi pisemne VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego	<i>Closer</i> , a korzystając ze wzoru, popełnia bardzo dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie tekstu. Nie potrafi umieścić w tekście wskazanych informacji, przekazać faktów, intencji oraz zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi.	działu <i>Closer</i> . Popełnia przy tym duże błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	działu <i>Closer</i> , popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	stosując się do wszystkich elementów instrukcji, zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	<i>Closer</i> ; sporadycznie popełnia błędy.	Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w podręczniku.
--	--	---	---	--	--	--

UWAGI:

1. Wymagania z końca I półrocza mogą ulec przesunięciu na II półrocze w sytuacjach losowych, np. nieobecność nauczyciela, wycieczka klasy, uroczystość szkolna, inna usprawiedliwiona nieobecność klasy.
2. Wymagania z początku II półrocza mogą ulec przesunięciu na I półrocze w sytuacjach związanych z kalendarzem roku szkolnego lub realizacją tematów podczas zastępstw za innego nauczyciela nieobecnego.
3. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań na stopień dopuszczający.

Alicja Urbanowska