



Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki, wynikających z realizowanego programu nauczania:

Jak to działa! Program nauczania z techniki w szkole podstawowej. Wydawnictwo Nowa Era,

w klasie 4 w roku szkolnym 2023/2024

Nauczyciel: Justyna Kryszpin-Żmuda

Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I PÓŁROCZE					
Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy, - nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela, - najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,	1. Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: - rozpoznaje elementy drogi publicznej, - wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym, - podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego	1. Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl.4,tzn.: - podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower, - klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii, - wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich	Uczeń opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 4, tzn.: - wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem, - podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach, - wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną, - wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do	1. Uczeń opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.: - prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki, - wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch, - określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po	1. Uczeń opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.: - podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP, - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach, - prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się

- nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.	zaufania, - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych, - wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi, - dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę, - rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe, - wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa	sytuacjach na drodze należy je stosować, - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze, - rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację, - wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii, - opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone	grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego, - rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR, - wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki, - wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania, 2. Jest pracowity i chętny do pracy, 3. Jest przygotowany do zajęć,	wyznaczonych obszarach drogi, - wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku, - wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową, - przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im, - wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych	narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy, - omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR, 2. pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym, 3. Jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania,
---	---	--	--	--	--

	przejazdu na skrzyżowaniach, z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności, wykonuje zadania z opóźnieniem, 2 Pracuje niesystematycznie. 3. Wykazuje bierny stosunek do przedmiotu. 4. W pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.	znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”), - wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru, pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach, 2. Stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, 3. Rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności, 4. Wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie, 5. W pracy grupowej wykazuje się	4. W pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.	uczestników ruchu drogowego, - poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR, - analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych, - prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym, - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie	4. Wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji, 5. Odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na szczeblu co najmniej powiatowym, 6. Pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni
--	---	---	--	---	---

		przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.		rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego, 2. Odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na poziomie poniżej etapu powiatowego, 3. Opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej, 4. Pracuje systematycznie i efektywnie, 5. Wykazuje się aktywnością na lekcjach, 6. Pracując w grupie,	odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.
--	--	---	--	--	--

				samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.	
II PÓLROCZE					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy, - nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela, - najczęściej jest nieprzygotowany	1. Uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela: - wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr, - wskazuje różnice pomiędzy manewrami	1. Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki dla kl.4,tzn.: - wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu, - wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania,	1. Uczeń opanował w dobrym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podręczniku do techniki do kl. 4, tzn.: - wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej, - wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego, - wymienia zagrożenia,	1. Uczeń opanował w bardzo wysokim stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.: - wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania, - wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odblaski wpływa na zwiększenie	1. Uczeń opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treści podręcznika do techniki do kl. 4, tzn.: - objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp., - proponuje rozwiązania problemów związanych z

do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych, - nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.	wymijania, omijania i wyprzedzania, - wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR), - omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu, - podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej, - omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i	- wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego, - wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego, - wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych, - potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane, - potrafi określić kolejność przejazdu	które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im, - wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego, - wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego, - uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z	bezpieczeństwa na drodze, - podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby, - charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach, - interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej, - omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu	bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa, - wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa, - świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też
--	---	---	--	---	---

	poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem, - prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej, - określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych, - wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, 2 Pracuje niesystematycznie. 3. Wykazuje bierny stosunek do przedmiotu. 4. W pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.	przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych, 2. Stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, 3. Rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności, 4. Wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie, 5. W pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.	telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek, - wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo, 2. Jest pracowity i chętny do pracy, 3. Jest przygotowany do zajęć, 4. W pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.	okreśnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną, - omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe, - przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów, - wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach, - prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na	zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny, 2. pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym, 3. Jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania, 4. Wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji, 5. Odnosi sukcesy w
--	---	---	--	--	---

				kąpieliskach), 2. Odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na poziomie poniżej etapu powiatowego, 3. Opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej, 4. Pracuje systematycznie i efektywnie, 5. Wykazuje się aktywnością na lekcjach, 6. Pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując	turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na szczeblu co najmniej powiatowym, 6. Pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.
--	--	--	--	--	--

				temat.	
--	--	--	--	--------	--

UWAGI:

1. Wymagania z końca I półrocza mogą ulec przesunięciu na II półrocze w sytuacjach losowych (np. nieobecność nauczyciela, wycieczka klasy, uroczystość szkolna, inna usprawiedliwiona nieobecność klasy). Wówczas wymagania wiążące związane są z ostatnim tematem realizowanym w I półroczu.
2. Wymagania z początku II półrocza mogą ulec przesunięciu na I półrocze w sytuacjach związanych z kalendarzem roku szkolnego lub realizacją tematów podczas zastępstw za innego nauczyciela nieobecnego. Wówczas wymagania wiążące związane są z ostatnim tematem realizowanym w I półroczu.