

Autor/autorka

Ewa Gutowska

1. Etap edukacyjny i klasa

- edukacja wczesnoszkolna - klasa I

2. Przedmiot

- edukacja wczesnoszkolna - humanistyczna

3. Temat zajęć:

Utrwalenie zasad pisowni wyrazów z rz i ż.

4. Czas trwania zajęć

45 minut

5. Uzasadnienie wyboru tematu

Temat zajęć jest zgodny z bieżącym planem nauczania, ma na celu utrwalenie zdobytej przez uczniów wiedzy w sposób niestandardowy, ciekawy, a tym samym zachęcić ich do korzystania z TiK nie tylko podczas zajęć lekcyjnych, ale także w domu. Zajęcia mają pokazać różne sposoby utrwalania pisowni. Temat jest zgodny z podstawą programową "pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć".

6. Uzasadnienie zastosowania technologii

Zastosowane na lekcji narzędzia TIK sprawiają, że zajęcia są o wiele atrakcyjniejsze dla uczniów. Wszyscy chętniej biorą w nich udział, wykazują większe zainteresowanie tematem. Dla niektórych uczniów zobrazowanie trudnych pojęć pozwala na ich lepsze zrozumienie. Narzędzia te umożliwiają prowadzenie zajęć zdalnie, pomagają w przyswojeniu i utrwaleniu wiadomości oraz szybkim sprawdzeniu wiedzy.

7. Cel ogólny zajęć

Utrwalenie zasad pisowni wyrazów z rz i ż. Stosowanie poznanych zasad w praktyce.

8. Cele szczegółowe zajęć

1. Uczeń/Uczennica potrafi zastosować poznane reguły ortograficzne w praktycznym działaniu.
2. Uczeń/Uczennica zna podstawowe zasady pisowni wyrazów z rz i ż
3. Uczeń/Uczennica wie, po co jest potrzebna znajomość zasad ortografii.

9. Metody i formy pracy

prezentacja filmowa,

oparte na słowie: dyskusja, sesja pytań i odpowiedzi,

oparte na działalności praktycznej uczniów: ćwiczenia interaktywne i stacjonarne.

indywidualna,

grupowa,

zespołowa.

10. Środki dydaktyczne

Film edukacyjny „Zasady ortograficzne z rz i ż”: <https://www.youtube.com/watch?v=p2hYsLnUqGM>

Wordwall : <https://wordwall.net/pl/resource/7261666/ortografia/rz-czy-%C5%BC>

LeaningApps (krzyżówka): <https://learningapps.org/1063142>

Dyktando „Przyjacielska pomoc” <https://dyktanda.online/app/dyktando/6437>

<https://zpe.gov.pl/a/zubr-grzecznie-zuje-dojrzala-porzeczke-czyli-o-rz-i-z/DUhvwIjBR>

kartki w kolorze zielonym , czerwonym i żółtym, klamerki

karta z napisami : zajęcia mało ciekaw, ciekawe, bardzo ciekawe

ZPE-ćwiczenia <https://zpe.gov.pl/a/zubr-grzecznie-zuje-dojrzala-porzeczke-czyli-o-rz-i-z/Dm3rB8kpw>

Karteczki dla każdego ucznia z napisanym wyrazem ./ Wyrazy zawierają trudność ortograficzną związaną z poznanymi zasadami pisowni/

<https://classroomscreen.com/app/screen/w/2d84ac12-2ace-4cb4-b59b-3dbd2b76a43e/g/47425193-ec92-42ba-a88b-319a8cee2112/s/3ca334c2-b685-48e6-9c87-62dc03a61f8b>

11. Wymagania w zakresie technologii

Tablica multimedialna / monitory - rzutnik /

Tablety dla każdego ucznia do pracy samodzielnej

12. Przebieg zajęć

Czynności wstępne i organizacyjne

- 1.Sprawdzenie obecności.
2. Wprowadzenie do tematu- zdrapka na tablicy multimedialnej. Na tablicy zapisane są różne wyrazy z luką na rz lub ż. Dzieci zgadują, o czym będą dzisiejsze zajęcia./ Utrwalenie pisowni wyrazów z rz-ż.
3. Podanie celów zajęć w języku dziecka NACOBZU.

Aktywność nr 1

Temat:

Zasady pisowni wyrazów z rz-ż

Czas trwania

5 min

Opis aktywności

Dzieci przypominają zasady pisowni najpierw rz, potem ż.

- Kiedy rz jest wymienne? - podaj przykłady.
- Wymień spółgłoski po których piszemy rz.
- Jakie wyrazy z ż zapamiętałeś/aś?
- Ż jest wymienne na ...
- Uzupełniają wyrazy ze "zdrapki".

Aktywność nr 2

Temat

Do czego potrzebne nam są zasady pisowni?

Czas trwania

5 min.

Opis aktywności

Nauczyciel pyta, do czego potrzebna jest znajomość zasad pisowni.
Dlaczego stosowanie zasad pisowni jest tak ważne? Dzieci podają odpowiedzi.

Aktywność nr 3

Temat

Teoria

Czas trwania

5

Opis aktywności

Dzieci oglądają film przypominający poznane zasady pisowni rz - ż:
<https://www.youtube.com/watch?v=p2hYsLnUqGM>

Aktywność nr 4

Temat

Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów.

Czas trwania

25

Opis aktywności

1/Zagadki ortograficzne -dzieci dostają karteczki z napisanym wyrazem lub z obrazkiem zawierającym rz-ż. Mają ułożyć zagadkę, której rozwiązaniem będzie napisany wyraz. Pozostali uczniowie w grupach odgadują i zapisują wyrazy. Wyjaśniają zasadę pisowni.

2/ Indywidualne rozwiązywanie ćwiczeń. Samokontrola wykonanych zadań. Poprawa błędnie wpisanych odpowiedzi. / praca zróżnicowana, o różnym poziomie trudności./

<https://zpe.gov.pl/a/zubr-grzecznie-zuje-dojrzala-porzeczke-czyli-o-rz-i-z/Dm3rB8kpz>

<https://wordwall.net/pl/resource/7261666/ortografia/rz-czy-%C5%BC>

<https://learningapps.org/1063142>

3/ Dzieci samodzielnie rozwiązują dyktando./ różne poziomy trudności/

<https://dyktanda.online/app/dyktando/6437>

lub: <https://zpe.gov.pl/a/zubr-grzecznie-zuje-dojrzala-porzeczke-czyli-o-rz-i-z/DUhvwIjBzR>

4/ Nauczyciel mówi wyraz z trudnością ortograficzną z dyktanda, dzieci ruchem pokazują literę./ Ruch są w klasie stosowane już od klasy I /

Podsumowanie lekcji

Nauczyciel pyta dzieci, czy znają zasady pisowni wyrazów z rz-ż, czy potrafią pprawnie pisać wyrazy z utrwaloną trudnością ortograficzną. / główny cel lekcji/. Dzieci zaznaczają kolor na sygnalizacji świetlnej. Na tablicy tyle otwartych traffic light, ilu jest uczniów.

<https://classroomscreen.com/app/screen/w/2d84ac12-2ace-4cb4-b59b-3dbd2b76a43e/g/47425193-ec92-42ba-a88b-319a8cee2112/s/3ca334c2-b685-48e6-9c87-62dc03a61f8b>

kolory symbolizują:

kolor zielony- umiem, potrafię, rozumiem

żółty- mam wątpliwości, nie jestem pewna/pewny, czy dobrze rozumiem, muszę utrwalić

kolor czerwony- nie umiem, nie potrafię, nie rozumiem.

13. Sposób ewaluacji zajęć

Nauczyciel prosi uczniów, żeby przypięły klamerkę przy wybranym napisie: zajęcia były mało ciekawe lub zajęcia były ciekawe lub zajęcia były bardzo ciekawe.

14. Licencja

CC BY-NC 4.0 - Uznanie autorstwa-Użycie niekomercyjne 4.0 Międzynarodowe. [Przejdź do opisu licencji](#)

15. Wskazówki dla innych nauczycieli korzystających z tego scenariusza

16. Materiały pomocnicze

17. Scenariusz dotyczy Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej: Tak

18. Forma prowadzenia zajęć: stacjonarna

